MAP II. Praha 16

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011811**

MAP II. Praha 16

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023079**

**SWOT ANALÝZY DLE PRVNÍHO AGREGOVANÉHO POPISU POTŘEB ŠKOL NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY**



Následující SWOT analýzy představují shrnutí údajů získaných při vyhodnocení dotazníků z prvního šetření – agregovaný soupis potřeb škol v území. Rozdělení SWOT analýz odpovídá jednotlivým tématům z dotazníků.

SWOT analýzy jsou zaměřené na povinná témata dle Postupů MAP:

* podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
* podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
* podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

V dotazníkovém šetření bylo zapojeno 100 % mateřských škol v území, které poskytly souhlas se zapojením do MAP II a které mají své IZO na území správního obvodu Praha 16: MŠ Praha – Radotín, MŠ Praha 5, MŠ Velká Chuchle, MŠ Nad Parkem, MŠ Matjuchinova, Julinka MŠ logopedická, Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč a MŠ Praha – Lochkov.

Dále jsou zapojeny dvě pobočky MŠ, které nemají sice IZO na území správního obvodu Praha 16, ale předložily souhlas se zapojením do MAP II.: Mateřská škola FlowerGarten s.r.o. a   
Mateřská škola KOŠÍK, s.r.o.

Na závěr této SWOT analýzy (sestaveno v rámci MAP II.) jsou ještě doplněna povinná témata z Postupů MAP III. SWOT analýza na tato povinná doplňující témata je sestavena z průběžných konzultací s místními aktéry.

***Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interní faktory** | **SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)** | **SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)** |
| * Semináře a konzultace s lektory a využití nabytých poznatků v praxi. * Doplnění pomůcek, obnovení školních knihoven. * Návštěvy a besedy v místní knihovně. * Seznamování s českými i zahraničními spisovateli, autorské čtení v MŠ. * Poslech četby školních dětí – spolupráce se ZŠ. * Akce pro děti a rodiče. * Zapojení seniorů. * Zapojení dětí a rodičů do mimoškolních aktivit. * Vznik čtenářských klubů. * Projektové dny a divadelní představení. * Každodenní společná četba knih. | * Nedostatek finančních prostředků pro rozšíření knižního fondu, pořízení dětských knih a odborné literatury. * Chybějící dětská knihovna v MŠ. * Nedostatek kvalitních školení pro pedagogy (kvalitní lektoři jsou na dlouhou dobu zadaní). * Nedostatek interaktivních pomůcek pro výuku a licencí pro interaktivní pomůcky. * Nedostatek prostoru pro rozšíření knihovny. |
| **Externí faktory** | **Příležitosti (Opportunities)** | **Hrozby (Threats)** |
| * Nákup literatury a didaktických pomůcek. * Větší využití četby při výuce. * Zapojení rodičů a prarodičů do četby dětem. * Vzbuzení zájmu o knihu. * Rozvoj kulturního povědomí. * Častější spolupráce s místní knihovnou. * Návštěvy větších knihoven. * Výměnný bazar dětských knih (podpora čtenářské gramotnosti). * Zavedení lekcí, projektů práce s knihou. * Zřízení knihobudek ve školách (spolupráce s rodiči). * Zlepšit oblast v dramatické výchově. * Zajištění a zapojení interaktivních pomůcek do výuky. * Vybavit knihovnu v MŠ. * Vydávání školního časopisu. * Pravidelné rozšiřování školní dětské knihovny. | * Nedostatečně nastavené metodiky. * Nedostatek finančních prostředků. * Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele. |

***Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interní faktory** | **SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)** | **SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)** |
| * Výuka probíhá celoročně, žáci dostávají úkoly pro rozvoj matematické pregramotnosti (dle ŠVP). * Používání prvků matematiky Hejného. * Vzdělávání pedagogických pracovníku zaměřeném na rozvoj matematické pregramotnosti. Účast na konferenci (nové metody k rozvoji matematické pregramotnosti eTwining). * Seznámení s novými pomůckami (beebott, hlasové svorky, interaktivní tabule, …). * Nakoupeny nové prvky a pomůcky (beebott, interaktivní tabule atp.). * Využívání nových metod v praxi. * Práce s metodickými pomůckami. * Využívání internetu. * Spolupráce s rodinami dětí a místními spolky (například SDH, Unie rodičů). | * Výuka je náročná a musí být upravována přiměřeně dle věku dítěte. * V některých MŠ není dosud výuka nastavena do ŠVP. * Nedostatek financí na nákup pomůcek a vybavení. * Vysoká potřeba zlepšit digitalizaci. * Neproškolení všech potřebných pedagogických pracovníků. * Nízká účast na různých matematických seminářích. |
| **Externí faktory** | **Příležitosti (Opportunities)** | **Hrozby (Threats)** |
| * Zajištění dostatečného množství vybavení a pomůcek pro všechny třídy. * Zajištění častější a lepší spolupráce se ZŠ. * Zajištění kvalitních školení a kurzů pro všechny pedagogy. * Zajištění jednotné metodiky pro rozvoj MG – zařazení do ŠVP pro rok 2002/2021. | * Nedostatek času na převedení nových poznatků do praxe. * Nedostatek finančních prostředků. * Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele. * Nepředávání a nedostatečné sdílení ze školení všem dalším pedagogům. |

***Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interní faktory** | **SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)** | **SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)** |
| * Probíhá rozvoj a spolupráce. * Zapojení rodičů a veřejnosti. * Využívání programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání (MTU). * Zakoupení základního vybavení (pracovní ponky a nářadí pro děti). * Rozvoj polytechnické oblasti formou kroužků keramiky, stavebnic a tak dále. * Vznik kroužku „Šikula“ (děti zde pracují s různými materiály a nástroji a nářadí – škrabadla, rydla, nůž, tavná pistole), v některých MŠ jsou funkční dílničky, popřípadě jsou vhodně upraveny školní zahrady. * Projektové dny realizované ze šablon. * Představení práce odborníků (řezbář). * Budování a péče o přírodní zahrady v MŠ. | * Nedostatečné finanční prostředky pro vybavení (vnitřních i vnějších prostor). * Nedostatečné proškolení pedagogických pracovníků. |
| **Externí faktory** | **Příležitosti (Opportunities)** | **Hrozby (Threats)** |
| * Prodej vlastních výrobků na jarmarcích (podzim a jaro). * Polytechnické dílny s rodiči (práce se dřevem). * Popularizace a využívání kroužků, zaměřených na polytechnickou výchovu a vzdělávání. * Prohlubování spolupráce se ZŠ. * Využívání POLYTECHBUSU. | * Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor. * Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů. * Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů. |

***Rozvoj potenciálu dítěte – rovné příležitosti ve vzdělávání (inkluze)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interní faktory** | **SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)** | **SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)** |
| * Zajištěný rovný přístup ke všem dětem (cizinci, děti se SVP, národnostní menšiny atp.). * Individuální vzdělávací programy. * Využívání asistenta pedagoga, speciálního pedagoga. * Individuální vzdělávací plán. * Pedagogové zaměření na inkluzivní vzdělávání. * Úspěšné začleňování dětí s OMJ v různých věkových skupinách. * Individuální, pravidelná a nadstandartní logopedie (vzdělávání žáků se SVP). * Začlenění žáků se SVP a jejich pozitivní integrace mezi ostatní žáky. * Děti se do školky těší a chodí do ní s radostí. * Využívání preventivních programů. * Pořádání přednášek pro rodiče. * Dobré klima a přátelská nálada ve třídách. * Získávání grantů a dotací na podporu práce s dětmi s OMJ, stáže. * Pořízené vybavení a interaktivní pomůcky pro výchovu. | * Nedostatečně proškolení pedagogové pro práce s mimořádně nadanými žáky. * Nedostatečný počet asistentů pedagoga (do každé třídy). * Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog). |
| **Externí faktory** | **Příležitosti (Opportunities)** | **Hrozby (Threats)** |
| * Zkvalitnění spolupráce s PPP a odbornými pracovišti. * Využívání školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. * Rozšíření spolupráce se ZŠ. * Vypracování a vylepšení jednotné metodiky pro práci s dětmi cizinců. * Využívání cizojazyčného asistenta. * Zaměření se na vzdělávání v oblasti práce s dětmi s OMJ. * Využívat více spolupráci s partnery. * Zlepšit problematickou komunikaci s rodiči. * Zajistit přednášky pro rodiče. * Zaměřit se na vzdělávání děti mimořádně nadaných. * Více proškolit pedagogy na speciální témata. * Zajistit dostatek vybavení a uspořádání prostor pro výuku. | * Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor. * Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů. * Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů. * Změny v legislativě. |

***MAP III. – povinná/klíčová témata***

***Podpora čtenářské pregramotnosti***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interní faktory** | **SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)** | **SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)** |
| * Semináře a konzultace s lektory a využití nabytých poznatků v praxi. * Doplnění pomůcek, obnovení školních knihoven. * Návštěvy a besedy v místní knihovně. * Seznamování s českými i zahraničními spisovateli, autorské čtení v MŠ. * Poslech četby školních dětí – spolupráce se ZŠ. * Akce pro děti a rodiče. * Zapojení seniorů. * Zapojení dětí a rodičů do mimoškolních aktivit. * Vznik čtenářských klubů. * Projektové dny a divadelní představení. * Každodenní společná četba knih. | * Nedostatek finančních prostředků pro rozšíření knižního fondu, pořízení dětských knih a odborné literatury. * Chybějící dětská knihovna v MŠ. * Nedostatek kvalitních školení pro pedagogy (kvalitní lektoři jsou na dlouhou dobu zadaní). * Nedostatek interaktivních pomůcek pro výuku a licencí pro interaktivní pomůcky. * Nedostatek prostoru pro rozšíření knihovny. |
| **Externí faktory** | **Příležitosti (Opportunities)** | **Hrozby (Threats)** |
| * Nákup literatury a didaktických pomůcek. * Větší využití četby při výuce. * Zapojení rodičů a prarodičů do četby dětem. * Vzbuzení zájmu o knihu. * Rozvoj kulturního povědomí. * Častější spolupráce s místní knihovnou. * Návštěvy větších knihoven. * Výměnný bazar dětských knih (podpora čtenářské gramotnosti). * Zavedení lekcí, projektů práce s knihou. * Zřízení knihobudek ve školách (spolupráce s rodiči). * Zlepšit oblast v dramatické výchově. * Zajištění a zapojení interaktivních pomůcek do výuky. * Vybavit knihovnu v MŠ. * Vydávání školního časopisu. * Pravidelné rozšiřování školní dětské knihovny. | * Nedostatečně nastavené metodiky. * Nedostatek finančních prostředků. * Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele. * Konec investičních projektů v Praze z OP PPR ČR. * IROP neposkytuje dotace pro Prahu (nemožnost získat investiční dotaci pro modernizaci či navýšení kapacity). |

***Podpora matematické pregramotnosti***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interní faktory** | **SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)** | **SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)** |
| * Výuka probíhá celoročně, žáci dostávají úkoly pro rozvoj matematické pregramotnosti (dle ŠVP). * Používání prvků matematiky Hejného. * Vzdělávání pedagogických pracovníku zaměřeném na rozvoj matematické pregramotnosti. Účast na konferenci (nové metody k rozvoji matematické pregramotnosti eTwining). * Seznámení s novými pomůckami (beebott, hlasové svorky, interaktivní tabule, …). * Nakoupeny nové prvky a pomůcky (beebott, interaktivní tabule atp.). * Využívání nových metod v praxi. * Práce s metodickými pomůckami. * Využívání internetu. * Spolupráce s rodinami dětí a místními spolky (například SDH, Unie rodičů). | * Výuka je náročná a musí být upravována přiměřeně dle věku dítěte. * V některých MŠ není dosud výuka nastavena do ŠVP. * Nedostatek financí na nákup pomůcek a vybavení. * Vysoká potřeba zlepšit digitalizaci. * Neproškolení všech potřebných pedagogických pracovníků. * Nízká účast na různých matematických seminářích. |
| **Externí faktory** | **Příležitosti (Opportunities)** | **Hrozby (Threats)** |
| * Zajištění dostatečného množství vybavení a pomůcek pro všechny třídy. * Zajištění častější a lepší spolupráce se ZŠ. * Zajištění kvalitních školení a kurzů pro všechny pedagogy. | * Nedostatek času na převedení nových poznatků do praxe. * Nedostatek finančních prostředků. * Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele. * Nepředávání a nedostatečné sdílení ze školení všem dalším pedagogům. * Konec investičních projektů v Praze z OP PPR ČR. * IROP neposkytuje dotace pro Prahu (nemožnost získat investiční dotaci pro modernizaci či navýšení kapacity). |

***Podpora rozvoj potenciálu každého žáka***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interní faktory** | **SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)** | **SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)** |
| * Zajištěný rovný přístup ke všem dětem (cizinci, děti se SVP, národnostní menšiny atp.). * Individuální vzdělávací programy. * Využívání asistenta pedagoga, speciálního pedagoga. * Individuální vzdělávací plán. * Pedagogové zaměření na inkluzivní vzdělávání. * Úspěšné začleňování dětí s OMJ v různých věkových skupinách. * Individuální, pravidelná a nadstandartní logopedie (vzdělávání žáků se SVP). * Začlenění žáků se SVP a jejich pozitivní integrace mezi ostatní žáky. * Děti se do školky těší a chodí do ní s radostí. * Využívání preventivních programů. * Pořádání přednášek pro rodiče. * Dobré klima a přátelská nálada ve třídách. * Získávání grantů a dotací na podporu práce s dětmi s OMJ, stáže. * Pořízené vybavení a interaktivní pomůcky pro výchovu. | * Nedostatečně proškolení pedagogové pro práce s mimořádně nadanými žáky. * Nedostatečný počet asistentů pedagoga (do každé třídy). * Nedostatek kvalitních odborníků, zaměstnanců. * Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog). * Konec investičních projektů v Praze z OP PPR ČR. * IROP neposkytuje dotace pro Prahu (nemožnost získat investiční dotaci pro modernizaci či navýšení kapacity). |
| **Externí faktory** | **Příležitosti (Opportunities)** | **Hrozby (Threats)** |
| * Zkvalitnění spolupráce s PPP a odbornými pracovišti. * Využívání školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. * Rozšíření spolupráce se ZŠ. * Vypracování a vylepšení jednotné metodiky pro práci s dětmi cizinců. * Využívání cizojazyčného asistenta. * Zaměření se na vzdělávání v oblasti práce s dětmi s OMJ. * Využívat více spolupráci s partnery. * Zlepšit problematickou komunikaci s rodiči. * Zajistit přednášky pro rodiče. * Zaměřit se na vzdělávání děti mimořádně nadaných. * Více proškolit pedagogy na speciální témata. * Zajistit dostatek vybavení a uspořádání prostor pro výuku. * Dotace Šablony. * Nové financování personálních výdajů ze státního rozpočtu. | * Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor. * Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů. * Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů. * Změny v legislativě. |

***Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interní faktory** | **SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)** | **SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)** |
| * Dotační podpora ze šablon. * Kurzy MAP. * Sdílení zkušeností v rámci MAP. * Zájem pedagogů o exkurze v „ukázkových školách“. * Zájem pedagogů o sebevzdělávání. * Kvalitní pedagogický i nepedagogický tým. * Příjemné pracovní prostředí + dobré vztahy na pracovišti. | * Nedostatečně proškolení pedagogové pro práce s mimořádně nadanými žáky. * Nedostatečný počet asistentů pedagoga (do každé třídy). * Nedostatek kvalitních odborníků, zaměstnanců. * Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog). |
| **Externí faktory** | **Příležitosti (Opportunities)** | **Hrozby (Threats)** |
| * Dotace Šablony. * Nabídka v rámci MAP IV. * Nabídka od IDZ. * Nabídka od IPs. * V rámci MAP připravit na jednom místě kvalitní a přehlednou nabídku akcí/kurzů/vzdělávání. | * Nedostatek financí. * Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů. * Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů. * Změny v legislativě. * Nedostatek kvalitních zaměstnanců. * Obrovské množství nabízených kurzů, některé nejsou kvalitní, velké množství e-mailů a reklamy. Špatná orientace v nabídce. |