

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Roční akční plán pro území Městské části Praha 16 vytvořený pro školní rok 2018/2019 s přesahem následujících měsíců (do konce roku 2019) vychází z plánovaných Priorit a cílů tak, jak jsou definovány v dokumentu Strategický rámec MAP vzdělávání do roku 2023 pro Prahu 16. Tento roční akční plán popisuje opatření, která jsou naplánována k dosažení jednotlivých cílů v rámci implementace priorit. V rámci ročního plánu byly uvažovány pouze cíle, které bude možné v současné situaci naplnit, a to ať z důvodu finančních, časových či věcných omezení.

Pro bližší výběr jednotlivých cílů a definici skutečného aktuálního stavu bylo dále postupováno v souladu s dotazníkovým šetřením MŠMT realizovaným na území MAP, dále také v návaznosti na výsledky vlastního dotazníkového šetření realizovaného v rámci projektu a v návaznosti na výsledky práce a jednání jednotlivých pracovních skupin.

Z definovaných priorit a cílů definovaných ve strategickém rámci byla navržena opatření směřujících do vybraných cílů, která reagují na aktuální stav.

Jednotlivé aktivity lze realizovat prostřednictvím aktivit samotných škol (TYP A), aktivit spolupráce (TYP B) nebo se jedná o infrastrukturu (TYP C).

Dokument slouží jako podklad pro průběžné vyhodnocení akčního plánování v území a tvorbu Akčního plánu v rámci projektu. Akční plány musí být v rámci projektu MAP II. navrženy tak, aby na sebe navazovaly a pokrývaly celou dobu realizace projektu a minimálně 12 měsíců po ukončení jeho realizace. Akční plán je navržen v minimální délce 12 měsíců a maximální délce 18 měsíců. Roční akční plán připravuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami a poté je předložen ŘV ke schválení.

Tento roční akční plán má platnost: od 1.7.2022 do 30.9.2023.

MAP III.

V rámci povinností, která vychází z postupů MAP III., musí být Roční akční plány sestavovány vždy na celý kalendářní rok čili od 1.1. do 31.12. Tento Roční akční plán pro rok 2023 má tedy platnost od 1.1.2023 do 31.12.2023. Dále jsou pak sestaveny Roční akční plány pro rok 2024 a 2025, která však již spadají do dalšího plánovaného projektu – MAP IV., jehož žádost je připravována a konzultována s místními aktéry. Roční akční plán pro rok 2023 je tedy platný pouze pro realizaci projektu MAP III.

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2023

PLATNOST OD 1.1.2023 DO 31.12.2023

Priorita	1: Infrastruktura v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Zajistit dostatečnou kapacitu škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
Opatření MAP III	1.1.1 téma rozvoje potenciálu každého žáka (povinné téma) 1.1.2 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání 1.1.3 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Opatření MAP IV	1.1.4 téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (klíčové téma) 1.1.5 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání 1.1.6 spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ
Návrh aktivit	Využití dotačních možností u OP PPR ČR a MHMP – viz Seznam investičních aktivit.
Realizace	2021 a dále
Zdroj financování	OP PPR ČR, MHM, vlastní zdroj financování, zřizovatel. Hledání jiných dotačních možností (OP PPR ČR končí a IROP s pražskými školami nepočítá). MHMP jako jediný známý zdroj investic, popřípadě také samozřejmě zřizovatel nebo vlastní zdroj financování investičních projektů.
Odhad nákladů	Viz Seznam investičních aktivit

Tyto aktivity vychází z analytické části MAP. Cílem je zajištění dostatečné kapacity MŠ a ZŠ v celém území Prahy 16. Zřizovatelé a jednotlivé školy se zapojují do čerpání dotací v rámci OP PPR ČR (viz seznam investičních priorit, který je součástí strategického rámce). Schválení projektu je podmíněno souladem se strategickým rámcem MAP. Všechny projektu uvedené ve SR jsou plně v souladu se SR a jsou uvedeny v seznamu investičních aktivit. Problémem je nedostatečné alokace ve výzvách. Jedná se o typ aktivity: A a C. Indikátorem je: počet zrekonstruovaných školských zařízení (rozšířená kapacita), vznik nových kmenových učeben, počet podpořených dětí/žáků. Realizační tým bude sledovat investiční aktivity jednotlivých škol (MŠ i ZŠ), které žádají do výzev OP PPR ČR (viz Seznam investičních aktivit). Na konci platnosti tohoto akčního plánu bude stav vyhodnocen. **V současné době probíhají poslední realizované projekty financované z OP PPR ČR. Způsobilé výdaje musí být utraceny do**

31.12.2023. V dalších letech jsou zdroje investičních dotací pro Prahu nulové/nejisté. Pražské školy budou odkázané na vlastní zdroje, na zdroje zřizovatelů, popřípadě MHMP.

Priorita	1: Infrastruktura v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2 Zajistit dostatečnou modernizaci a vybavení škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
Opatření MAP III	<p>1.2.1 téma podpory čtenářské gramotnosti (povinné téma)</p> <p>1.2.2 téma podpory matematické gramotnosti (povinné téma)</p> <p>1.2.3 téma rozvoje potenciálu každého žáka (povinné téma)</p> <p>1.2.4 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>1.2.5 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>1.2.6 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>1.2.7 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>1.2.8 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>1.2.9 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p>
Opatření MAP IV	<p>1.2.10 téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (klíčové téma)</p> <p>1.2.11 téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (klíčové téma)</p> <p>1.2.12 téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (klíčové téma)</p> <p>1.2.13 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>1.2.14 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>1.2.15 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>1.2.16 spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>1.2.17 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>1.2.18 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>1.2.19 výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>1.2.20 mediální gramotnost</p> <p>1.2.21 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Návrh aktivit	Využití dotačních možností OP PPR ČR (viz seznam investičních priorit) a OP VVV, popřípadě vlastní zdroje a MHMP.
Realizace	2021 a dále
Zdroj financování	OP PPR ČR a MHMP
Odhad nákladů	Viz Seznam investičních aktivit

Tyto aktivity vychází z analytické části MAP. Cílem je zajištění modernizace a vybavení MŠ a ZŠ v celém území Prahy 16. Zřizovatelé a jednotlivé školy se zapojují do čerpání dotací v rámci OP PPR ČR (viz seznam investičních priorit, který je součástí strategického rámce). Schválení projektu je podmíněno souladem se strategickým rámcem MAP. Všechny projektu uvedené ve SR jsou plně v souladu se SR a jsou uvedeny v seznamu investičních aktivit. Problémem je nedostatečné alokace ve výzvách. Jedná se o typ aktivity: A a C. Indikátorem je: počet zmodernizovaných a vybavených školských zařízení, počet podpořených dětí/žáků. Realizační tým bude sledovat investiční aktivity jednotlivých škol (MŠ i ZŠ), které žádají do výzev OP PPR ČR (viz Seznam investičních aktivit). Na konci platnosti tohoto akčního plánu bude stav vyhodnocen. **V současné době probíhají poslední realizované projekty financované z OP PPR ČR. Způsobilé výdaje musí být utraceny do 31.12.2023. V dalších letech jsou zdroje investičních dotací pro Prahu nulové/nejisté. Pražské školy budou odkázané na vlastní zdroje, na zdroje zřizovatelů, popřípadě MHMP.**

Priorita	2: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	2.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání
Opatření MAP III	<p>2.1.1 téma rozvoje potenciálu každého žáka (povinné téma)</p> <p>2.1.2 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>2.1.3 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>2.1.4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>2.1.5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>2.1.6 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>2.1.7 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p>
Opatření MAP IV	<p>2.1.8 téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (klíčové téma)</p> <p>2.1.9 téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (klíčové téma)</p> <p>2.1.10 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>2.1.11 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>2.1.12 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>2.1.13 spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>2.1.14 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>2.1.15 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>2.1.16 výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>2.1.17 mediální gramotnost</p> <p>2.1.18 rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>2.1.19 wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Návrh aktivit	Využití dotačních možností OP PPR ČR a OP VVV, popřípadě vlastní zdroje a zdroje z MAP. Polytechbus – IKAP.
Realizace	2020 a dále
Zdroj financování	OP PPR ČR, OP VVV (šablony MŠMT), MAP II., MAP III.
Odhad nákladů	100 000 Kč (MAP II.), OP VVV šablony III., IKAP (polytechbus) zdarma

Tyto aktivity vychází z agregovaného šetření potřeb škol a ze schůzek v pracovních skupinách. Cílem je rozvoj polytechnického vzdělávání MŠ a ZŠ v celém území Prahy 16. Zřizovatelé a jednotlivé školy se zapojují do čerpání dotací v rámci OP PPR ČR (viz seznam investičních priorit, který je součástí strategického rámce). Schválení projektu je podmíněno souladem se strategickým rámcem MAP. Všechny projektu uvedené ve SR jsou plně v souladu se SR a jsou uvedeny v seznamu investičních aktivit. Problémem je nedostatečné alokace ve výzvách. Dále jsou využívány „Šablony“, které využívají sdílení a výměnu zkušeností pedagogického sboru. Hlavním problémem je zajištění finančních prostředků na pořízení moderního vybavení. Zvýšení technického vybavení dílen bude základní motivací dětí/žáků k polytechnickému vzdělávání. Dále je třeba prostor pro možnost většího zapojení žáků do „vlastních“ projektů v rámci mimoškolních aktivit. Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe). Jedná se o typ aktivity: A a C. Indikátorem je: počet modernizovaných a vybavených učeben, počet podpořených žáků, využívající nové/modernizované prostory/vybavení.

V rámci PS pro polytechnické vzdělávání je navrženo pořízení 3D tiskárny Průša. Průša má speciální program pro školy, ve kterém dochází také k proškolení personálu a technické podpoře pedagogů, kteří budou s 3D tiskárnou pracovat. Tiskárna bude kolovat mezi školami, aby s ní mohli pracovat všechny školy v území. Náklady jsou odhadovány jak na pořízení tiskáren, tak na technickou podporu.

V rámci šablon III. budou realizovány projektové dny, které mají vazbu na polytechnické vzdělávání. Tato šablona představuje proškolení i pořízení nových technologií. Cílovou skupinou jsou pedagogové a žáci MŠ i ZŠ. Výzva šablon III. dosud není vyhodnocena. Indikátorem je počet pořízených 3D tiskáren, počet provedených školení pro pedagogy.

V rámci území byl projeven zájem o využití polytechbusu (IKAP). Realizace je odvislá na volných termínech a na vládních opatřeních v rámci pandemického stavu. Indikátorem je počet zapojených škol/počet provedených akcí s polytechbusem.

Priorita	2: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	2.2 Rozvoj environmentální výchovy a přírodních věd ve vzdělávání dětí a žáků včetně venkovních učeben EVVO
Opatření MAP III	<p>2.2.1 téma rozvoje potenciálu každého žáka (povinné téma)</p> <p>2.2.2 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>2.2.3 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>2.2.4 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>2.2.5 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>2.2.6 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p>
Opatření MAP IV	<p>2.2.7 téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (klíčové téma)</p> <p>2.2.8 téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (klíčové téma)</p> <p>2.2.9 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>2.2.10 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>2.2.11 spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>2.2.12 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>2.2.13 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>2.2.14 výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>2.2.15 rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>2.2.16 wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Návrh aktivit	Využití dotačních možností OP PPR ČR a OP VVV (šablony), popřípadě vlastní zdroje. Sdílení zkušeností pedagogů a zapojení rodičů.
Realizace	2020 a více
Zdroj financování	OP PPR ČR, MŠMT, OP VVV - šablony (viz seznam Investičních aktivit). MAP: 100 000 Kč.
Odhad nákladů	OP PPR ČR, MŠMT, OP VVV - šablony (viz seznam Investičních aktivit). MAP: 100 000 Kč.

Tyto aktivity vychází z potřeb v území a byly vysloveny v rámci společných jednání, v rámci komunikace v pracovních skupinách a v rámci MŠMT šetření (šablony). Díky Fondům mohou žadatelé čerpat na modernizaci či výstavbu a pořízení vhodného vybavení. Realizační tým bude sledovat investiční aktivity jednotlivých škol (MŠ i ZŠ), které žádají do výzev OP PPR ČR (viz Seznam investičních aktivit). Na konci platnosti tohoto akčního plánu bude stav vyhodnocen. V rámci MAP jsou plánována vzdělávací odpoledne pro každou MŠ. Cílová skupina jsou: děti a jejich rodiče, pedagogové. Indikátorem je počet modernizovaných učeben, počet vybavení, počet vzdělávacích akcí. Jedná se o typy aktivit: A a B.

V dalších letech bude nutno využívat vlastní zdroje, popřípadě zdroje z MHMP.

Priorita	2: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	2.3 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Opatření MAP III	<p>2.3.1 téma podpory čtenářské gramotnosti (povinné téma)</p> <p>2.3.2 téma podpory matematické gramotnosti (povinné téma)</p> <p>2.3.3 téma rozvoje potenciálu každého žáka (povinné téma)</p> <p>2.3.4 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>2.3.5 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>2.3.6 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>2.3.7 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p>
Opatření MAP IV	<p>2.3.8 téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (klíčové téma)</p> <p>2.3.9 téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (klíčové téma)</p> <p>2.3.10 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>2.3.11 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>2.3.12 spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>2.3.13 rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p> <p>2.3.14 rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>2.3.15 wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Návrh aktivit	Využití dotačních možností OP PPR ČR a OP VVV (šablony), popřípadě vlastní zdroje. Sdílení zkušeností pedagogů a zapojení rodičů.
Realizace	2020 a dále
Zdroj financování	OP PPR ČR, MŠMT, OP VVV - šablony (viz seznam Investičních aktivit). MAP: 100 000 Kč.
Odhad nákladů	OP PPR ČR, MŠMT, OP VVV - šablony (viz seznam Investičních aktivit). MAP: 100 000 Kč.

Tyto aktivity vychází z analytické části MAP, z MŠMT šetření, agregovaného popisu potřeb a z osobních schůzek. Cílem je rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti MŠ a ZŠ v celém území Prahy 16. Jsou využívány „Šablony“. Z šablon je možné financovat vzdělávání pedagogického sboru, ale také drobné vybavení (neinvestiční). Pro zajištění kvalitní prostředí (například čtenářské koutky, pořízení literatury, materiálů, učebnic a her), je třeba více finančních prostředků. Dále jsou velmi významně využívány šablony na výměnu a

sdílení zkušeností. Vhodným řešením by bylo zajištění odborného pracovníka pro rozvoj kompetencí. Zajištění jeho materiální podpory a zapojení jeho práce do školních i mimoškolních aktivit. V rámci MAP II. bude využito finančních prostředků pro zajištění školení – nové metody výuky. Jedná se o typ aktivity: A a B. Indikátorem je: počet nakoupených materiálů/vybavení, počet vytvořených prostor, počet zorganizovaných školení, počet odborných pracovníků pro rozvoj kompetencí, počet zorganizovaných schůzek a sdílení zkušeností.

Priorita	3: Spolupráce v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.1 Vytvoření spolupracujícího prostředí pro oblast vzdělávání
Opatření MAP III.	<p>3.1.1 téma podpory čtenářské gramotnosti (povinné téma)</p> <p>3.1.2 téma podpory matematické gramotnosti (povinné téma)</p> <p>3.1.3 téma rozvoje potenciálu každého žáka (povinné téma)</p> <p>3.1.4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>3.1.5 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>3.1.6 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>3.1.7 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>3.1.8 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>3.1.9 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>3.1.10 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>3.1.11 kariérové poradenství v základních školách</p>
Opatření MAP IV.	<p>3.1.12 téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (klíčové téma)</p> <p>3.1.13 téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (klíčové téma)</p> <p>3.1.14 téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (klíčové téma)</p> <p>3.1.15 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>3.1.16 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>3.1.17 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>3.1.18 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>3.1.19 spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>3.1.20 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>3.1.21 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>3.1.22 výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>3.1.23 mediální gramotnost</p> <p>3.1.24 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>3.1.25 rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p>

	3.1.26 rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití 3.1.27 wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Návrh aktivit	Pravidelné porady/schůzky se zřizovateli. Seznamovací schůzky mezi zástupci formálního a neformálního vzdělávání.
Realizace	2020 a dále
Zdroj financování	OP PPR ČR, MŠMT, OP VVV - šablony (viz seznam Investičních aktivit). MAP: 100 000 Kč.
Odhad nákladů	OP PPR ČR, MŠMT, OP VVV - šablony (viz seznam Investičních aktivit). MAP: 100 000 Kč.

Tyto aktivity vychází z analytické části MAP, MŠMT šetření a z osobních schůzek, včetně jednání všech pracovních skupin. Cílem je vytvoření spolupracujícího prostředí pro oblast vzdělání. V rámci MAP se velice osvědčilo vzájemné setkávání a výměna zkušeností řídicích pracovníků škol a školských zařízení. „Kulaté stoly“ a schůzky budou organizovány v dalším projektu jedenkrát za dva měsíce. Zdroje financování: MAP, MČ Praha 16. Výstupem je prozatím jedna úspěšně navázaná spolupráce základní školy a instituce poskytující neformální vzdělávání. Jedná se o typ aktivity: A a B. Indikátorem je: počet podpořených pracovníků, počet uskutečněných setkání.

Priorita	4: Inkluze
Cíl a popis cíle	4.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Opatření MAP III.	<p>4.1.1 téma podpory čtenářské gramotnosti (povinné téma)</p> <p>4.1.2 téma podpory matematické gramotnosti (povinné téma)</p> <p>4.1.3 téma rozvoje potenciálu každého žáka (povinné téma)</p> <p>4.1.4 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>4.1.5 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>4.1.6 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>4.1.7 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>4.1.8 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>4.1.9 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>4.1.10 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>4.1.11 kariérové poradenství v základních školách</p>
Opatření MAP IV.	<p>4.1.12 téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (klíčové téma)</p> <p>4.1.13 téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (klíčové téma)</p> <p>4.1.14 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>4.1.15 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>4.1.16 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>4.1.17 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>4.1.18 spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>4.1.19 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>4.1.20 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>4.1.21 výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>4.1.22 mediální gramotnost</p> <p>4.1.23 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>4.1.24 wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Návrh aktivit	Využívání dotačních možností OP PPR ČR, OP VVV. Podpora a účast na olympiádách. Doučování českého jazyka.

Realizace	2020 a dále
Zdroj financování	OP PPR ČR, MŠMT, OP VVV - šablony (viz seznam Investičních aktivit). MAP: 100 000 Kč.
Odhad nákladů	OP PPR ČR, MŠMT, OP VVV - šablony (viz seznam Investičních aktivit). MAP: 100 000 Kč.

Tyto aktivity vychází z analytické části MAP. Cílem je podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Inkluze, odbornost personálu, tato témata jsou podporována z OP PPR ČR a OP VVV (asistenti, psychologové atd). Vzhledem k tomu, že se jedná o území Prahy, je zde mnoho dětí cizinců a Ti se potýkají s jazykovou bariérou. Tito žáci jsou v rámci škol doučováni. Na základě provedeného šetření se budeme v rámci MAP také více zaměřovat na podporu nadaných dětí a žáků. V rámci opatření podpory nadaných dětí a žáků je třeba připravit přehled možných olympiád a soutěží. Na webovém portálu MAP digitalizovat informovanost žáků o možnostech různých soutěží a olympiád. Připravit v rámci MAP informace a předat je do škol. Uplatnit vzájemné sdílení zkušeností a předání cenných informací. Jedná se o typ aktivity: A a B. Počet vytvořených informačních platforem, počet podpořených dětí/žáků.

Priorita	5: Podpora pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	5.1 Podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST
Opatření MAP III.	<p>5.1.1 téma podpory čtenářské gramotnosti (povinné téma)</p> <p>5.1.2 téma podpory matematické gramotnosti (povinné téma)</p> <p>5.1.3 téma rozvoje potenciálu každého žáka (povinné téma)</p> <p>5.1.4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (povinné téma)</p> <p>5.1.5 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>5.1.6 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>5.1.7 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>5.1.8 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>5.1.9 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>5.1.10 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>5.1.11 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>5.1.12 kariérové poradenství v základních školách</p>
Opatření MAP IV.	<p>5.1.13 téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (klíčové téma)</p> <p>5.1.14 téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (klíčové téma)</p> <p>5.1.15 téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (klíčové téma)</p> <p>5.1.16 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>5.1.17 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>5.1.18 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>5.1.19 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>5.1.20 spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>5.1.21 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>5.1.22 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>5.1.23 výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>5.1.24 mediální gramotnost</p>

	<p>5.1.25 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>5.1.26 rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p> <p>5.1.27 rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Návrh aktivit	Poznávací výjezdní zasedání do jiných škol. Využití „šablon“ pro zajištění odpovídající vzdělávání a akreditovaných kurzů.
Realizace	2020 a dále
Zdroj financování	MAP II., MAP III. a šablony, vlastní zdroje škol
Odhad nákladů	2 000 000 Kč

Tato aktivita vychází z analytické části MAP. Cílem je podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. V rámci šablon a MAP dochází ke sdílení a výměně zkušeností na místní úrovni. Pro získání nových/jiných zkušeností, bude organizováno výjezdní zasedání. Toto zasedání bude zahraničního typu a bude trvat 3 až 4 dny. Zasedání se bude konat jedenkrát za školní rok.

V rámci uzavření škol, bylo rozhodnuto o podpoře pedagogů IT, kteří pomáhají ve škole svým kolegům s distanční výukou. Jejich hlavním cílem je podpora, proškolení, sdílení zkušeností, a to vše je možné jak v rámci své jedné školy, tak mezi školami. Každá škola má podpořeného svého IT odborníka.

Jedná se o typ aktivity: B. Indikátorem je: počet podpořených pedagogických i nepedagogických prac