



**POPIS STAVU**  
**ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ**  
**VE ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH**  
**NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16**  
**MAP II. PRAHA 16**  
**CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011811**



RT MAP II. Praha 16 vytvořil dotazník za účelem průzkumu stavu nastavení rovných příležitostí. Výsledky šetření byly projednávány pracovní skupinou pro rovné příležitosti a závěry šetření budou sloužit jako jeden z podkladů pro aktualizaci strategických dokumentů a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce v průběhu realizace projektu i po jeho ukončení.

Podstatou šetření, které probíhalo v průběhu měsíců říjen – listopad 2020 za pomoci zástupců škol, bylo zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách a identifikace škol vzdělávajících vyšší podíl dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření. Zkoumanými okruhy bylo přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, inkluzivita školy a mapování počtu žáků s potřebou podpůrných opatření.

Šetření bohužel neprobíhalo formou osobních jednání a návštěv jednotlivých školských zařízení, ale vzhledem ke stále vážné situaci způsobené narůstajícími počty nakažených virem Covid – 19 pouze formou dotazníků.

Otázky, ze kterých byl dotazník sestaven, byly definovány přesně dle požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, č. j. MSMT-34958/2017-2.

Detailní a konkrétní výsledky průzkumu budou k dispozici pracovním skupinám, zejména členům pracovní skupiny pro rovné příležitosti jako podklad k jednání a analyzování stavu. Závěry a případná doporučení budou zapracována do strategických dokumentů, zejména do akčního plánu a propojena s konkrétními aktivitami v akčním plánu.

Výstupy z jednání či jiné dokumenty poskytnuté veřejnosti již však nebudou obsahovat konkrétní informace o jednotlivých školách a zejména identifikační detaily nebudou, rovněž na základě doporučení Metodiky rovných příležitostí, veřejnosti prezentovány.

Celkem bylo osloveno 10 mateřských škol a 6 základních škol. Navzdory době, ve které šetření probíhalo, kdy se všechny školy a pedagogové potýkali s problémy spjatými s pandemií viru covid-19, byla návratnost dotazníků poměrně vysoká. Návratnost u mateřských škol byla 9 dotazníků z 10, tedy 90 % a u základních 3 dotazníky z 6 oslovených, tedy 50 %. (Jedna škola je spojená a běžně při dotazníkových šetření odevzdává dotazníky dva. Tentokrát vzhledem ke všem uvedeným okolnostem odevzdala dotazník vyplněný pouze za mateřskou školu.)

Je nutné zdůraznit, že pro zástupce mateřských ale především pro zástupce základních škol bylo vyplňování dotazníků sestavených dle zmíněné metodiky velmi náročné, mnohdy až nemožné. Metodika vyžaduje velmi podrobné vyhledání a zpracování specifických dat až tři roky zpět. Podrobnost požadovaných dat a omezení běžného provozního režimu škol na základě vládních opatření měla za následek nejen nižší návratnost dotazníků a odevzdání dotazníků se zpožděním, ale mnohdy odevzdání dotazníků ne úplně vyplněných. To mělo za následek nižší vypovídací hodnotu šetření. Některé školy vyplnily dotazníky zcela, jiné vyplnily jen některé otázky, neboť prostě bylo nutné řešit mnohem závažnější úkoly a zajištění vzdělávání dětí i v nelehké koronavirové době bylo naprosto prioritní.

# Závěry z dotazníkového šetření mateřských škol

Kapitola obsahuje údaje z 9 odevzdaných dotazníků, celkem bylo osloveno 10 mateřských škol.

Informace z jednotlivých škol jsou prezentovány v pořadí, v jakém se tyto zapojily do dotazníkového šetření. Z důvodu ochrany dat tento dokument neobsahuje identifikační údaje a názvy škol jsou nahrazeny pořadovým číslem. Na konci kapitoly následuje stručné shrnutí.

## *Přijímání ke vszdělávání a inkluzivita*

	Postup při přijímání	Inkluzivita školy	Podíl žáků s potřebou podpůrných opatření
1	Po obdržení předběžné přihlášky je se zájemci dojednan termín vstupního pohovoru v prostorách školy. Po obdržení závazné přihlášky vydá ředitel rozhodnutí o přijetí/nepřijetí.	Do školy jsou běžně přijímány děti s přiznaným nárokem na podpůrná opatření dle zákonných předpisů i děti, kterým nárok přiznám nebyl, nicméně zvláštní individuální přístup potřebují (odlišný mateřský jazyk, nestandardní projevy chování, logopedické vady, děti jinde nepřijaté atd.)	5 / 15 dětí ve třídě, celkem 4 třídy, tedy cca 33 %
2	Zápis probíhá dle zákona 561/2005 Sb. v termínu určeném ředitelem po dohodě se zřizovatelem. Během zápisu si učitelky s dětmi povídají a hrají, pokud jsou děti schopné komunikace. Dle správního řádu a dle stanovených kritérií ředitelka pak vydává Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí dítěte.	Do školního kolektivu jsou přijímány i děti s potřebou podpůrných opatření – přiznání asistenta pedagoga.	/

3	Po vyhlášení termínů a podmínek přijetí je pořádán Den otevřených dveří. Po výběru je zveřejněn anonymní seznam přijatých dětí.	Škola podporuje myšlenku rovné šance na vzdělávání	0 Žádné dítě s potřebou podpůrných opatření školu nenavštěvuje.
4	Škola pořádá Den otevřených dveří před vyhlášením termínů a podmínek. Po výběru je zveřejněn seznam přijatých dětí (dle registračních čísel).	Škola podporuje myšlenku rovné šance na vzdělávání	3 děti a 3 asistentky pedagoga Celkový počet dětí škola neuvádí. Počet z minulého šetření 110, tedy cca 2,72 %.
5	Zápis do MŠ probíhá v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 14/2005 Sb, na základě vypsání kritérií.		6 žáků (k 30. 9. 2020) / 120, tedy cca 5 %.
6	Přijímání dětí probíhá dle Školského zákona 561/2004 Sb. v aktuálním znění, prováděcích předpisů a dle stanovených kritérií ředitelky MŠ schválených MČ Praha – Zbraslav.	Dle Školského zákona a ve spolupráci a na doporučení SPC (speciální pedagogické centrum).	4 %
7	Tel. či mailový kontakt, prohlídka školky, vyplnění a dodání potřebných dokumentů, adaptace, nástup.		0 Žádné dítě s potřebou podpůrných opatření školu ve šk. roce 2020/2021 nenavštěvuje.
8	Děti jsou přijímány po zápisu v přijímacím řízení dle volné kapacity a po splnění podmínek MŠ.	Škola je zaměřena na logopedickou péči, všechny děti mají narušenou komunikační schopnost.	12 /12, tedy 100 % (posuzováno SPC).
9	Termín zápisu stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem. O přijetí (případně zkušební době) rozhoduje ředitel. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky v souladu s § 34 odst. 4, „školského zákona“ a děti s trvalým bydlištěm na území Městské části Praha 16 – Radotín.	K přijetí dítěte se SVP je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení (doporučení), popřípadě registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.	3 děti Celkový počet dětí škola neuvádí. Počet z minulého šetření 75, tedy cca 4 %.

## Nákladovost vzdělávání

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	aktuální rok 2020/2021
1	900,- Kč	1 050,- Kč	1 100,- Kč	1 200,- Kč
	Náklady (školou stanovený odhad nákladů rodičů) se týkají nezbytného vybavení dítěte ke vstupu do mateřské školy – bačorky, kartáček na zuby, dvě pyžama, holínky, pláštěnka, 1 komplet základního oblečení ne převlečení.			
2	1 500,- + 200,- Kč	1 500,- + 200,- Kč	1 500,- + 200,- Kč	1 500,- + 200,- Kč
	Rodiče zajišťují nezbytné vybavení pro pobyt ve škole. Od rodičů je (kromě školného) vybíráno 1 500,- Kč na rok/dítě, které slouží k pokrytí nákladů na výlety, kulturní akce pro děti, společné akce pro rodiče a děti, dílny pro děti a rodiče apod. Dále rodiče dodávají 1x za rok pastu na zuby, balík toaletního papíru, balíček papírových kapesníků, někteří přinesou tekuté mýdlo – celkem cca 200,- Kč.			
3	3 500 – 4 000,- Kč	3 500 – 4 000,- Kč	3 500 – 4 000,- Kč	3 500 – 4 000,- Kč
	Škola uvádí odhadované náklady rodičů jako součet nákladů na nezbytné vybavení při nástupu (např. náhradní oblečení včetně spodního, pláštěnka, holínky, pyžamko atd.) a dále vybavení na výtvarnou výchovu a keramiku (např. blok a pastelky na grafomotoriku), plavání, bruslení, lyžování apod. <b>i kroužky.</b>			
4	3 000 – 3 500,- Kč	3 000 – 3 500,- Kč	3 000 – 3 500,- Kč	3 000 – 3 500,- Kč
	Škola uvádí odhadované náklady rodičů jako součet nákladů na nezbytné vybavení při nástupu (např. náhradní oblečení včetně spodního, pláštěnka, holínky, pyžamko atd.) a dále vybavení na výtvarnou výchovu a keramiku (např. blok a pastelky na grafomotoriku), plavání, bruslení, lyžování apod. <b>i kroužky.</b>			
5				
	Úplata za předškolní vzdělávání – 880 Kč/rok, příspěvek Spolku rodičů – 1 200 Kč/rok.			
6				
	800,- Kč/pololetí, tedy 1 600,- Kč/rok – částka schválena Radou rodičů, která má svůj účet.			
7				
	Rodiče zajistí nezbytné osobní vybavení dítěte pro pobyt ve škole (přezůvky, oblečení, pleny, vlhčené ubrousky atd.). Veškeré vzdělávání včetně výletů, návštěv divadel či muzeí či kroužků vedených externími lektory je hrazeno ze školného, které se pohybuje ve výši 5 000 – 15 000,- Kč v závislosti na docházce.			
8				
	Škola neuvedla.			
9				
	Nutné investice ze strany zákonných zástupců při nástupu dítěte do MŠ činí 10 000 Kč/ na měsíc.			

## Nákladovost volnočasových aktivit a doučování

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	aktuální rok 2020/2021
	3 400,- Kč	4 500,- Kč	4 300,- Kč	4 500,- Kč
1	<p>Uvedené náklady částky jsou odhadované náklady vynaložené školou na dítě za rok, neboť všechny vzdělávací i volnočasové aktivity jsou poskytovány v rámci školního (odpolední vzdělávací bloky – angličtina, výtvarná výchova/keramika, hudební výchova, pohybová výchova, environmentální výchova).</p> <p>Navýšení nákladů bylo způsobeno nejen zvýšenými cenami na zabezpečení aktivit, ale i jejich zvýšeným počtem.</p> <p>Nabídka jiných zařízení v okolí školy s podobnou náplní se pohybuje od 150 do 300 Kč za vyučovací hodinu. Jejich cena se za poslední 3 roky navýšila o cca 15 %.</p>			
2	<p>Škola pořádá plavání, keramiku a školy v přírodě – odvíjí se od zájmu rodičů. Veškeré náklady hradí rodiče. (Plavání 1 900 – 2 000,- Kč, keramika 3 200,- Kč dítě/rok, škola v přírodě cca 3 000,- Kč/dítě)</p>			
3	<p>Cena kroužků se odvíjí od počtu hodin a ceny dopravy. Odhad 2 500 – 3 500,- Kč. Bližší specifikaci aktivit škola neuvádí.</p>			
4	<p>Cena kroužků se odvíjí od počtu hodin a ceny dopravy. Odhad 2 000 – 3 000,- Kč. Bližší specifikaci aktivit škola neuvádí.</p>			
5	<p>1890 Kč/pololetí kroužek keramiky (externí agentura), tedy 3 780,- Kč/rok. 1875 Kč/pololetí kroužek angličtiny (externí agentura), tedy 3 750,- Kč/rok.</p>			
6	11 000,- Kč	11 000,- Kč	11 000,- Kč	
	<p>Kroužek zajištěný pedagogy MŠ: 500,- Kč za pololetí/dítě. Kroužky zajištěné externě (grafomotorika, angličtina, keramika): cca 5000,- Kč za pololetí/dítě. V šk. roce 2020/2021 se z důvodu koronavirové krize volnočasové aktivity nepořádají.</p>			
7	<p>Kroužky a kurzy navíc: grafomotorika pořádaná speciálním pedagogem 1x týdně - 1800 Kč/ pololetí, logopedie 1500 Kč/ pololetí, lyžařský kurz – jednorázově 4000 Kč, školka v přírodě 2x za rok cca 3000 Kč na týden, kurz in-line bruslení 1000 Kč 2x ročně, kurz plavání 1000 Kč 1x za rok.</p>			
8	<p>Škola neuvedla.</p>			
9	<p>Cca 5 000,- Kč/pololetí.</p>			

## Přístupnost školního stravování

1	Všechny děti, které dochází do MŠ, se zde také stravují. Náklady na stravování hradí v plné výši rodiče dětí.
2	Běžně se stravují všechny děti navštěvující MŠ. Výjimečně v roce 2019 a 2020 se 2 děti ze zdravotních důvodů nestravovaly.
3	Všechny děti přítomné v době podávání stravy se v MŠ musí stravovat.
4	Všechny děti přítomné v době podávání stravy se v MŠ musí stravovat.
5	Všechny děti se stravují.
6	Všechny děti se stravují.
7	Stravné platí rodiče zvlášť v závislosti na odebraných obědech a svačinkách.
8	Počet dětí, které se nestravují, je 0.
9	Rozsah stravování dítěte v mateřské škole stanoví ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte a to tak, aby dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, se vždy stravovalo.



## Závěr / doporučení:

Školy uváděly pouze aktuální počet dětí s potřebou podpůrných opatření, tedy počty platné v době vyplňování dotazníků. V zařízeních, kde je zřizovatelem městská část, se počty dětí, které potřebují určitou pomoc pohybují v rozmezí 0 – 5 %. Soukromé školy uvádějí počty vyšší, až 33 % a soukromé zařízení, které je zaměřeno na logopedickou péči o děti s narušenou komunikační schopností samozřejmě 100 %. Jedná se hlavně o děti s přiznanými opatřeními.

Všechny školy, včetně těch, do kterým aktuálně žádné dítě s potřebou podpůrných opatření nedochází, ale podporují myšlenku rovného přístupu ke vzdělávání a přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se rozhodně nevyhýbají.

Školy, které se vyjádřily i k otázce absence dětí z docházky, uvedly průměrnou absenci v jednotlivých letech 10 – 35 %. Zákonem stanovené limity absencí nebyly překračovány a vždy se jednalo o absence omluvené.

V části šetření zabývající se nákladovostí jsou výsledky velmi rozdílné a výdaje vynakládané ze strany rodičů se pohybují v řádech stovek i tisíců měsíčně.

V části věnované stravování jsou závěry naopak velmi totožné. Všechny děti se v mateřských školách stravují. Náklady na stravování hradí rodiče a žádná škola nemusí sama zajišťovat financování. Školy uváděly, že náklady na stravování 38,- – 75,- Kč na den, přičemž stravování zahrnuje oběd a dvě svačiny. Školy však již neuváděly, zda jsou děti, rodiče a zákonní zástupci bez dluhu na stravování.

Z výsledků tohoto i minulého šetření zaměřeného na potřeby škol vyplývá, že mateřské školy mají zájem i zkušenosti a vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření se nevyhýbají. Dbají na zajištění rovnocenného přístupu ke všem dětem, mají zpracované individuální vzdělávací plány, spolupracují s dalšími institucemi, dbají na vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků a odborníky či specialisty zajišťují externě.

Školy uvádějí, že prostor pro zlepšení vidí v prohloubení spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a odborníky, např. dětskými psychology. Vyjadřují potřebu většího počtu asistentů pedagoga, neboť je nedostatečný počet personálu limituje a rovněž by uvítaly možnost zvýšení vzdělání v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

# Závěry z dotazníkového šetření základních škol

Kapitola obsahuje údaje ze 3 odevzdaných dotazníků, celkem bylo osloveno 6 základních škol.

Informace z jednotlivých škol jsou prezentovány v pořadí, v jakém se tyto zapojily do dotazníkového šetření. Z důvodu ochrany dat tento dokument neobsahuje identifikační údaje a názvy škol jsou nahrazeny pořadovým číslem. Na konci každé části průzkumu následuje stručné shrnutí.

## *Přijímání ke vzdělávání a inkluzivita*

	Postup při přijímání	Inkluzivita školy	Podíl žáků s potřebou podpůrných opatření
1	Přijímací řízení probíhá dle školského zákona. Do 1. třídy jsou přijímáni žáci ze spádové oblasti, příp. z blízkého okolí v závislosti na kapacitě tříd	Aktivity: <ul style="list-style-type: none"><li>- plány pedagogické podpory pro děti s podpůrným opatřením č. 1,</li><li>- individuální vzdělávací plány pro děti se SVP,</li><li>- podpora nadaných žáků (účast v soutěžích, olympiádách, projektová výuka),</li><li>- podpora asistentů pedagoga,</li><li>- individuální přístup k žáků i bez doporučení z OPPP.</li></ul>	průměrně 8 žáků ve třídě
2	Do školy do 1. tříd jsou přijímáni pouze žáci ze spádové oblasti dle kritérií uvedených na webových stránkách školy. Zápis probíhá v jeden den. Do ostatních ročníků jsou přijímáni přednostně žáci, jejichž rodiny se přistěhují	Ve škole působí 8 asistentů pedagoga, z toho 4 na 1. stupni a 4. na druhém. Pokud má do školy nastoupit žák s doporučením asistenta pedagoga, výběrovým řízením je hledán vhodný kandidát na asistenta.	průměrně 1 – 4 žáci v jedné třídě (Ve škole je 36 tříd a 858 žáků, z toho cca 100 žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělání.)

	do Radotína. Ve výjimečných případech jsou přijímáni i žáci i z jiných spádových oblastí na základě pohovoru se zákonnými zástupci.	Asistenti pedagoga, kteří v současné době pracují ve škole, jsou dlouholetými zaměstnanci školy a v případě, že žák ze školy odejde, škola asistentovi nabízí práci s jiným žákem.	
3	Během zápisu dítě vyplní jednoduchý pracovní list, zarecituje básničku či zazpívá písničku. Během aktivit paní učitelka sleduje školní zralost.	Začleňování dítěte, které vyžaduje zvláštní péči, probíhá v úzké spolupráci s rodinou, ve škole pak ve spolupráci třídního učitele a speciálního pedagoga, případně psychologa, asistenta či dalších vyučujících.	průměrně 3,5 žáka na třídu (V roce 2019/2020 škola evidovala celkem 53 žáků s PO, z toho 33 na základě doporučení PPP a 20 na základě doporučení vyučujících.

Při součtu dat za všechny základní školy, které se dotazníkového šetření zúčastnily je průměrný počet žáků s potřebou podpůrných opatření 4,6 žáka na třídu. Jedná se o žáky, kteří potřebují pomoc přiznanou či na základě doporučení vyučujících a ředitele. Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je oproti počtům uváděným mateřskými školami vyšší.

## Ukazatel 1 - Absence

Omluvené absence:

1									
Průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy	omluvených								
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
<b>2017/2018</b>	34,51	45,39	42,97	46,91	46,82	63,57	80,41	92,55	84,62
<b>2018/2019</b>	38,5	33,69	40,00	49,70	41,42	51,13	67,64	81,52	77,82
<b>2019/2020</b>	12,50	10,74	12,66	14,78	36,14	14,52	16,69	21,41	31,95

2									
Průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy	omluvených								
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
<b>2017/2018</b>	33,50	32,85	30,91	32,75	37,68	51,19	34,17	43,18	50,79
<b>2018/2019</b>	27,60	33,89	30,22	31,31	43,08	48,26	49,17	51,32	66,42
<b>2019/2020</b>	20,86	28,83	26,43	29,15	27,88	43,85	49,12	59,40	39,26

3									
Průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy	omluvených								
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
<b>2017/2018</b>	76	96,55	79,97	82,75	88,5	119,66	82,86	136,78	139,88
<b>2018/2019</b>	60,08	81,56	96,87	79,63	87,75	90,44	100,81	136,93	160,5
<b>2019/2020</b>	35,6	43,93	49,33	57,3	51,11	49	68,9	67	58,81

Neomluvené absence:

2									
Průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy	neomluvených								
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
<b>2017/2018</b>	0	0,18	0	0	0	0	0,06	0,62	0,10
<b>2018/2019</b>	0	0	0	0	0,10	0,02	0,04	0,08	0,02
<b>2019/2020</b>	0	0,05	0	0	0,04	0,02	0,33	0,02	0

3									
Průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy	neomluvených								
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
2017/2018	0	0	0	0	0	0	0	0,28	0
2018/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019/2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ze školami uvedených dat je možné pozorovat nárůst absencí v závislosti na věku dětí. Ve vyšších ročnících jsou počty absencí větší. Co se týče souvislosti počtu absencí třeba na velikosti školy, tedy na celkovém počtu žáků, kteří školu navštěvují, zde není možné souvislost určit. Škola o počtu žáků cca 300 má mnohem vyšší počty omluvených absencí než škola podobné velikosti. Co se týče počtu neomluvených absencí, tak tento je jednoznačně nejvyšší u školy s vyšším počtem žáků. Zda se jedná o náhodu nebo o závislost není možné z důvodu velmi malého množství dat určit. Paradoxně se jedná o školu, kde dle ukazatele č. 2 jsou výsledky žáků v testování Českou školní inspekcí nadprůměrné.

## Ukazatel 2 - Výsledky testování ČŠI v letech 2017 - 2020

1	V tomto období testování ČŠI neproběhlo.
2	Ve škole v letech 2017 - 2020 probíhalo výběrové testování ve čtvrtých, pátých, šestých a devátých třídách v matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, anglickém jazyce. Výsledky byly vždy nad průměrem vybraného vzorku škol.
3	V roce 2017 proběhlo testování 9. ročníku. Škola se pohybovala v pásmu průměru

Školy uvádějí, že testování buď neproběhlo, nebo s výsledky průměrnými či nadprůměrnými. U žádné školy tedy nelze konstatovat problémy identifikované při testování ČŠI.

### Ukazatel 3 - Podíl odchodů žáků na víceletá gymnázia

1	Podíl v 5. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 5. ročníku)	Podíl v 7. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 7. ročníku)
2017/2018	4/41	1/22
2018/2019	6/47	3/40
2019/2020	6/47	2/43

2	Podíl v 5. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 5. ročníku)	Podíl v 7. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 7. ročníku)
2017/2018	13/96	8/77
2018/2019	17/100	12/93
2019/2020	11/97	5/86

3	Podíl v 5. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 5. ročníku)	Podíl v 7. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 7. ročníku)
2017/2018	3/37	3/28
2018/2019	4/30	0/35
2019/2020	1/37	1/33

V průběhu sledovaných let mají odchody žáků na víceletá gymnázia klesající tendenci. Ve školním roce 2017/2018 tvořil podíl žáků odcházejících v 5. ročníku 11,49 %, v roce 2018/2019 podíl stoupl na 15,25 %, ale v roce 2019/2020 odešlo jen 9,94 % žáků.

U žáků odcházejících ze 7. ročníků je klesající tendence výraznější. Ve školním roce 2017/2018 odešlo 9,45 % žáků, v následujícím roce 2018/2019 se jednalo o 9,49 % žáků a ve školním roce 2019/2020 odešlo ze 7. ročníků pouze 5 % žáků.

## Ukazatel 4 - Podíly žáků odcházejících do maturitního studia

1	Podíl v 9. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 9. ročníku)
2017/2018	13/16
2018/2019	34/ 37
2019/2020	17/21

2	Podíl v 9. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 9. ročníku)
2017/2018	7/56
2018/2019	10/67
2019/2020	14/68

3	Podíl v 9. ročníku (počet odcházejících / počet žáků v 9. ročníku)
2017/2018	14/16
2018/2019	5/6
2019/2020	24/27

Oproti předchozímu ukazateli lze konstatovat, že procentuální zastoupení žáků 9. tříd odcházejících do maturitního studia stoupá. Ve školním roce 2017/2018 se jednalo o 38,63 %, v roce 2018/2019 odešlo 44,45 % žáků a v roce 2019/2020 stoupl procentuální podíl odcházejících žáků na 47,41 % žáků. Pro určení, zda je jedná o neschopnost rodičů a žáků rozhodnout se, že dítě odejde ze základní školy a nastoupí na víceleté gymnázium nebo záměr dokončit 9-ti letou základní školní docházku a teprve poté nastoupit do maturitního studia, neposkytlo šetření dostatečný objem dat.

## Ukazatel 5 - Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách v letech 2017 - 2020

1	Ve všech sledovaných letech žáci složili přijímací zkoušky tak, že se bez problému dostali na vybrané školy.
2	Všichni žáci, kteří ze školy odcházeli, byli vždy přijati na vybrané školy, případně ve druhém kole na podobný typ školy.
3	Většina žáků se na jimi zvolenou školu dostala.

Školy uvádějí, že buď všichni žáci nebo naprostá většina žáků úspěšně složila přijímací zkoušky (v ojedinělých případech ve 2. kole) a dostala se na jimi zvolené školy.

## Ukazatel 6 - Počty žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání

1	Počet žáků v 9. ročníku	Počet žáků předčasně ukončujících ZŠ
2017/2018	16	0
2018/2019	37	0
2019/2020	21	0

2	Počet žáků v 9. ročníku	Počet žáků předčasně ukončujících ZŠ
2017/2018	56	0
2018/2019	67	0
2019/2020	68	1

Komentář:

Pokud projeví žák svými studijními výsledky a chováním zájem dokončit si povinnou školní docházku, škola mu umožní docházet desátým rokem.



3	Počet žáků v 9. ročníku	Počet žáků předčasně ukončujících ZŠ
<b>2017/2018</b>	16	1
<b>2018/2019</b>	6	0
<b>2019/2020</b>	27	0
Komentář: Škola komentář neuvedla.		

Školy uvádějí ojedinělé případy předčasného ukončení studia na základní škole a nedokončení 9-ti leté školní docházky. Jedna základní škola nezaznamenala žádné předčasné ukončení, dvě školy mají v průběhu tříletého sledovaného období po jednom případě. Rozhodně se tedy nedá určit tendence či závislost na nějakých faktorech. Jedna ze škol uvedla, jak je v případě zájmu žáka o dokončení povinné školní docházky konkrétně postupováno. Druhá škola s případem předčasného odchodu podrobnosti o příčinách či způsobu následného postupu neuvedla.

## Ukazatel 7 - Nákladovost vzdělávání

1 – Škola uvedla, že finance jsou vybírány přesně podle toho, co škola nakupuje, např. pracovní sešity či výtvarné pomůcky, během roku na případné akci v rámci ŠVP, výlety, kulturní akce. Vedení školy nechává na rozhodnutí třídní učitelky, zda si nějakou stanovenou částku vybere dopředu a poté postupně odepisuje. Dále funguje Sdružení rodičů, které vybírá 600,- Kč rok/žák a z tohoto fondu jsou hrazeny společné vzdělávací, sportovní, kulturní akce nebo i pomůcky a hračky pro školní družinu.

2	2017/2018	2018/2019	2019/2020	aktuální rok 2020/2021
<b>1. ročník</b>	10 00	10 500	12 500	13 000
<b>2. ročník</b>	6 000	6 500	8 500	9 000
<b>3. ročník</b>	6 000	6 500	7 000	7 500
<b>4. ročník</b>	6 000	6 500	8 500	9 000
<b>5. ročník</b>	6 000	6 500	8 500	9 000
<b>6. ročník</b>	10 00	10 500	12 500	13 000
<b>7. ročník</b>	12 000	12 500	14 500	15 000
<b>8. ročník</b>	6 000	6 500	8 500	9 000
<b>9. ročník</b>	6 000	6 500	8 500	9 000

3	2017/2018	2018/2019	2019/2020	aktuální rok 2020/2021
1. ročník	600	700	1 000	1 500
2. ročník	1 000	1 700	1 500	1 500
3. ročník	1 800	2 100	2 400	1 000
4. ročník	1 700	1 200	1 500	1 000
5. ročník	1 600	1 600	1 400	1 200
6. ročník	1 600	1 500	1 700	1 500
7. ročník	1 500	1 300	1 600	1 100
8. ročník	1 300	1 400	1 200	1 500
9. ročník	1 000	1 300	1 100	1 500

K otázce nákladovosti, respektive odhadu nákladů na školou požadované vybavení a učební pomůcky, se jedna škola vyjádřila pouze slovně a přesné částky vynakládané ze strany rodičů a zákonných zástupců neuvádí. Druhá škola se zcela vymyká a oproti poslední škole uvádí mnohdy částky v řádu desetitisíců. Školy totiž neupřesňují, co vše do vyčíslených nákladů zahrnují. Přesné změny ukazatele dle Metodiky rovných příležitostí zní: „nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.“ Škola s vyššími finančními náklady pravděpodobně zahrnuje do přehledu dle zadání veškeré náklady, které musí rodiče a zákonní zástupci během školního roku vynaložit. Škola s nižšími náklady pravděpodobně uvádí pouze náklady na učebnice, pracovní pomůcky, sešity či předpokládané vstupné na malé akce (mnohde tzv. konto žáka) a aktivity typu plavání, lyžařský kurz či školní výlety neuvádí.

## ***Ukazatel 8 - Nákladovost volnočasových aktivit***

1	Náklady na zájmové kroužky nabízené školou stojí cca 1 000,- / rok. Dále škola uvedla, že ceny kroužků nabízených ostatními organizacemi se pohybují v rozpětí cca 3 500 – 6 000,- Kč.
2	Družina je určena pro žáky prvních až třetích tříd. Cena ŠD za měsíc je 300,- Kč/žák. Škola pravidelně za poslední tři roky po nabídce realizuje 28 – 32 kroužků v ceně 700 – 1 200,- Kč za jedno či dvouhodinový kroužek týdně.

	Jiné subjekty nabízí každý rok 15 – 20 kroužků. Podle počtu přihlášených jich každý rok funguje 12 – 16. Ceny s pohybují 800 – 1 600,- Kč za jedno či dvouhodinový kroužek týdně.
3	/

U tohoto ukazatele uvedly odpovědi pouze 2 ze tří škol, které dotazníky odevzdaly. K otázce nákladovosti volnočasových aktivit nabízených školami školy uvádějí zájmové kroužky, jejichž cena se pohybuje okolo 1 000,- Kč/rok v závislosti na typu kroužku. Školy rovněž na základě vlastního průzkumu uvedly ceny stanovené organizacemi, které poskytují možnosti mimoškolních zájmových aktivit a tyto ceny jsou v porovnání s cenami škol vyšší. Ani jedna ze škol neuvadla ceny za doučování žáků, které je tedy pravděpodobně školskými zařízeními, respektive pedagogy poskytované zdarma.

## ***Ukazatel 9 – Přístupnost školního stravování***

1	Ve školní jídelně se nestravuje cca 11 % žáků, žádný nechodí na obědy z ekonomických důvodů. Dotaci škola nevyužívá.
2	Školní jídelna je samostatný právní subjekt, která má se školou smlouvu o stravování všech zaměstnanců školy. Veškeré náležitosti se stravováním dětí tedy probíhají v režii vedení ŠJ. U žáků, kteří nenavštěvují ŠJ z ekonomických důvodů škola spolupracuje s vedením ŠJ a hledá možnosti, jak i těmto žákům zajistit stravování.
3	Většina žáků navštěvuje školní jídelnu, pouze výjimečně se žáci ve ŠJ nestravují. Důvod není ekonomický, docházejí na jídlo jinam. Pro sociálně slabé rodiny škola nabízela účast v programu Women for women. V minulých letech jej využívalo až 5 žáků, v letech 2019/2020 a 2020/2021 o program zájem nebyl.

U ukazatele týkajícího se přístupnosti ke školnímu stravování základní školy uvedly, že ne všichni žáci se ve školní jídelně stravují. V případě, že se jedná o ekonomický důvod, školy hledají možnosti zajištění stravování i pro děti ze sociálně slabších rodin, avšak zájem o využívání např. dotačních programů na pokrytí těchto nákladů není ze strany rodičů a zákonných zástupců velký či dokonce žádný.

## Ukazatel 10 - Počty výchovných opatření

1	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Pochvala TU</b>	35	25	0
<b>Pochvala ŘŠ</b>	15	18	0
<b>Napomenutí TU</b>	24	26	12
<b>Důtka TU</b>	11	7	13
<b>Důtka ŘŠ</b>	5	5	3
<b>2. stupeň z chování</b>	0	0	0
<b>3. stupeň z chování</b>	0	0	0
<b>Celkový počet žáků</b>	318	349	353
<p>Komentář:</p> <p>Prevence probíhá ve spolupráci s organizací Člověk bez závislosti, s městskou policií a specialisty dle potřeby.</p> <p>Metodik prevence má plný úvazek.</p> <p>Příčiny výchovných opatření – drobná, opakovaná porušení školního řádu (zapomínání pomůcek a domácích úkolů, pozdní příchody, mobilní telefon, podvod, vulgarismy) Smlouvu s rodiči škola nevyužívá. (Spíše se žáky.)</p> <p>Problémy v oblasti inkluze: Škola konstatuje, že s inkluzí problém nemá a dokáže přistupovat k dětem individuálně.</p>			

2	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Pochvala TU</b>	36	32	17
<b>Pochvala ŘŠ</b>	3	1	0
<b>Napomenutí TU</b>	135	155	48
<b>Důtka TU</b>	72	68	23
<b>Důtka ŘŠ</b>	35	28	8
<b>2. stupeň z chování</b>	7	7	0
<b>3. stupeň z chování</b>	4	5	1
<b>Celkový počet žáků</b>	808	814	837
<p>Komentář:</p> <p>Ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm škola organizuje preventivní programy, školní psycholog ve spolupráci s třídními učiteli řeší případné problémy ve třídách a ve škole.</p> <p>Metodik prevence je zaměstnán na plný úvazek.</p>			

Pochvala i další výchovná opatření jsou udělována během školního roku a na vysvědčení dle závažnosti.

Smlouva s rodiči je využívána v ojedinělých případech (dokončení povinné školní docházky desátým rokem, ...)

Problémy v oblasti inkluze:

Velké problémy škola spatřuje hlavně na druhém stupni, kde s žáky ve třídě pracuje více učitelů s různým přístupem, a ne každý má dostatečné odborné znalosti pro práci v oblasti inkluze. Navíc, pokud tento učitel pracuje ve více třídách, kde je integrovaný žák, má mnohem těžší úlohu i za přítomnosti asistenta pedagoga při práci s těmito žáky a celou třídou. Jednodenní či vícedenní odborný seminář nemůže nahradit dlouhodobé vzdělání speciálních pedagogů.

3	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Pochvala TU</b>	0	0	4
<b>Pochvala ŘŠ</b>	0	0	0
<b>Napomenutí TU</b>	40	36	6
<b>Důtka TU</b>	25	21	5
<b>Důtka ŘŠ</b>	7	5	2
<b>2. stupeň z chování</b>	3	1	0
<b>3. stupeň z chování</b>	0	0	0
<b>Celkový počet žáků</b>	282	274	313

Komentář:

Škola má preventivní program, realizuje pro všechny třídy programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, případné problémy řeší metodik prevence.

U komplikovanějších případů jsou zváni externí odborníci, např. PPP.

Funkci metodika prevence vykonává paní učitelka, která vyučuje M a F na druhém stupni. Zároveň vykonává funkci pedagoga, metodika prevence a koordinátora ICT. Škola by uvítala možnost snížit tomuto člověku úvazek pro vykonávání funkce metodika prevence o cca 2 – 4 hodiny týdně.

Škola nevyužívá smlouvy s rodiči, rodiče pouze podepisují zápis z jednání.

Problémy v oblasti inkluze:

Škola spatřuje problém např. v nedostatečné znalosti českého jazyka ze strany cizinců, což komplikuje práci ve všech předmětech. Takovýto žák by potřeboval osobního asistenta, učitel nemá šanci vše zvládnout.

Žádná ze škol neuvádí vyšší počet pozitivních výchovných opatření než negativních a pouze jedna ze škol se za sledované období neuchýlila ke snížené známce z chování. Pouze u jedné školy jsou počty pozitivních a negativních opatření relativně vyrovnané. U dvou dalších škol několikanásobně převažují negativní výchovná opatření. Jedna s oslovených škol za sledované období uplatnila dokonce sníženou známku chování ve 3. stupni, a to hned v 10 případech. Poslední ze škol, které se zúčastnily průzkumu zase eviduje téměř 38-mi násobek negativních výchovných opatření oproti pozitivním.

#### Závěr / doporučení:

Do dotazníkového šetření, jehož podstatou bylo zjišťování stavu rovných příležitostí se ze 6 oslovených zapojily 3 základní školy. Pracovní skupina pro rovné příležitosti byla seznámena s výsledky dotazníkového šetření a na základě jejího jednání byly identifikovány hlavní problémy. Vzhledem ke koronavirové situaci, uplatňování vládních opatření, nutnosti provizorního vzdělávání prostřednictvím online výuky a rovněž vzhledem ke zdravotnímu stavu některých pedagogů odložila pracovní skupina provedení detailní analýzy výsledků dotazníkového šetření na dobu rozvolnění mimořádných opatření.

Jako příčinu problémů školy při dotazníkových šetřeních nebo jednáních pracovních skupin uváděly:

- nedostatek asistentů pedagoga,
- nedostatek odborných znalostí pro práci v oblasti inkluze.

Jako možnosti vedoucí ke zlepšení stávající situace školy uvádějí:

- zvýšení počtu pozic asistentů pedagoga a získání finančních prostředků na pokrytí nákladů těchto pozic,
- prohloubení vzdělávání pedagogů (vzdělávací semináře a výměna zkušeností) v oboru výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- prohloubení spolupráce s rodiči a jejich větší zapojení a vzdělání, např. prostřednictvím absolvování přednášek na dané téma.

Rovněž je třeba zmínit i potřebu bezbariérových vstupů do školních budov a zvýšení možností a svobody pohybu žáků s tělesným handicapem v budovách.

Základní školy potřebují především finanční pomoc, a to na neinvestiční i investiční projekty typu zaplacení úvazků speciálních pedagogů a odborníků (např. logopedický specialista, psycholog), nákup vybavení a speciálních pomůcek či rekonstrukce a stavební úpravy školských objektů.