

EVALUACE IMPLEMENTACE

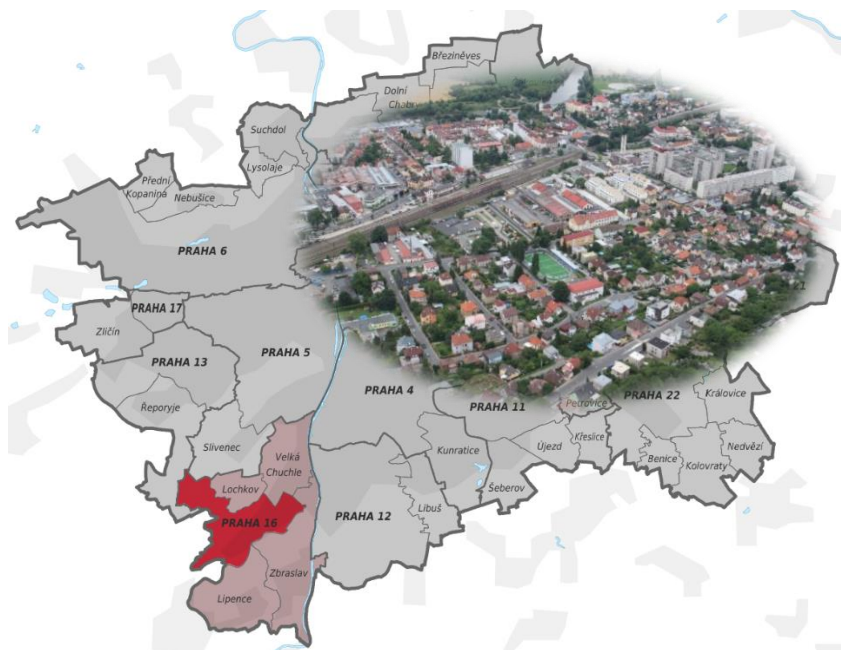
Zhodnocení vzdělávacích akcí

2021/2022

ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16

MAP II. PRAHA 16

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011811



ÚVOD

Podstatou evaluace implementace je hodnocení efektivity vzdělávacích akcí (přednášky, semináře, webináře, workshopy atd.) a naplnění očekávání účastníků. Účelem je zhodnocení spokojenosti účastníků (pedagogů, rodičů i dětí) s organizací akce, s komunikačními a odbornými dovednostmi přednášejícího a zjištění, co účastníci akcí vnímají jako přínosné a kde je prostor pro zlepšení. Závěry evaluačního šetření budou předloženy Řídícímu výboru, členům pracovních skupin a využity při organizaci dalších vzdělávacích akcí.

Cílovou skupinou evaluace implementace jsou účastníci vzdělávacích akcí, tedy zástupci pedagogů, rodičů, ale i dětí a další veřejnosti.

Pro každou vzdělávací akci je vždy zpracována dílčí hodnotící zpráva a pro komplexní zhodnocení efektivity akcí za delší časové období je zpracovávána evaluační zpráva. Jak již bylo uvedeno, evaluační zpráva je předkládána k projednání pracovním skupinám a Řídícímu výboru na jeho nejbližším zasedání.

Nástrojem šetření jsou diskuse s účastníky (řízené rozhovory) nebo dotazníky, o jejichž vyplnění jsou účastníci po vzdělávání akci požádáni. Dotazníky obsahují cca 7 otázek a zaměřují se na hodnocení tématu akce, odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího, organizaci vzdělávací akce z časového hlediska, naplnění očekávání zúčastněných, či využití získaných informací a poznatků v praxi. Dále je zjišťována poptávka po dalších vzdělávacích akcích, tedy zájem a žádaná témata a v poslední části dotazníku je dán zúčastněným osobám prostor pro připomínky a náměty. Vyplňování dotazníků je možné prostřednictvím hodnocení na 5-ti bodové škále od „velmi vyhovující“, respektive „ano“ až po „velmi nevyhovující“, respektive „ne“ a rovněž slovním komentářem. (Otázky, které tvoří obsah dotazníku, mohou být přizpůsobovány konkrétním akcím s ohledem na téma dané akce.)

Za období od června 2021 do konce června 2022 bylo evaluováno celkem 14 vzdělávacích akcí pořádaných pod záštitou projektu MAP II Praha 16, z nichž dvě proběhly ve dvou termínech, tedy celkem 16.

„JAK SE DĚTÍ PTÁT, ABYCHOM SE DOZVĚDĚLI, CO SE DĚJE“

Vzdělávací akce proběhla dne 14. 9. 2021 a byla pořádána on-line formou. (V září 2021 sice byla poměrně rozvolněna opatření epidemiologická opatření, ale on-line forma pořádání akcí se velmi osvědčila, a to z mnoha důvodů, např. možnost účasti většího počtu osob, možnost připojení z domu vyhovující časovým možnostem účastníků. Především rodiče dětí tuto formu rozhodně upřednostňují.)

Cílem akce byla podpora rozvoje „zdravého“ rodinného prostředí, podpora komunikace. Pouhá 2 % dětí se svěřily se svými starostmi a problémy a je tedy extrémně důležité, aby rodiče ve vztahu k dětem pracovali na vybudování vzájemné důvěry, navodili v rodinách pocit bezpečí, a včas odhalili situace, kdy jsou děti v ohrožení. Je důležité naučit se oceňovat své děti a naučit se s nimi správně komunikovat. Součástí workshopu byl praktický nácvik pokládání otázek a komunikace.

Přednášející byla lektorka Iva Kyselová působící v Akademii rodičovství.

Na akci se přihlásilo 60 osob a přihlášeno bylo celkem 58 osob + koordinátorka implementace. Osoby, které se původně přihlásily, ale bohužel nezúčastnily, se ozvaly dodatečně s prosbou o zvukový nebo video záznam.

Účastníci byli ke konci akce požádáni o vyplnění dotazníku spokojenosti. Celkem bylo odevzdáno 9 dotazníků. Návratnost dotazníků je bohužel pouze 15 %. Ačkoliv zúčastnění hodnotili téma, výkon přednášející i průběh akce slovně spíše pozitivně nebo neutrálně, ochota k administrativě a vyplňování, i byť velmi stručných dotazníků, prostě není.

Jak hodnotíte téma akce?

Celkem 6 osob z 9, které odevzdali hodnotící dotazník označilo téma akce jako velmi vyhovující. 2 osoby jako spíše vyhovující a 1 osoba jako velmi nevyhovující. Nutno dodat, že tato jedna osoba uváděla všechny odpovědi spíše negativní nebo neutrální, ale slovně uvedla, že akce splnila její očekávání a získané poznatky v praxi využije. Výsledek tohoto konkrétního dotazníků tedy budí dojem, že korespondentka využila hodnotící škálu v opačném smyslu.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Připravenost, odbornost a komunikační schopnosti lektorky hodnotili 3 osoby jako velmi vyhovující, 4 zúčastnění jako spíše vyhovující, 1 osoba neutrálně a 1 osoba tuto otázku nezodpověděla.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Konání akce v podvečerních hodinách rodičům spíše vyhovovalo. Oceňována byla on-line forma, při které zcela odpadne nutnost cestování. 3 zúčastněným čas vyhovoval zcela, 2 osobám spíše, 3 respondenti nevěděli a u 1 dotazníku zůstala otázka bez odpovědi.

Měli jste dostatek prostoru pro Vaše dotazy?

Na tuto otázku 4 osoby odpověděly, že jednoznačně ano, 2 spíše ano, 1 osoba (zmíněná v první otázce) odpověděla, že spíše ne a 1 zúčastněná se odpovědi zdržela. V případě negativní odpovědi je zde opět předpoklad, že škála hodnocení byla použita obráceně.

Splnila akce vaše očekávání?

Ohledně splněných očekávání 2 osoby uvedly, že akce zcela naplnila jejich představy, 6 respondentů uvedlo, že spíše ano a 1 se odpovědi zdržel. Akce tedy naplnila očekávání přihlášených zájemců.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

U této otázky opět byly uváděny jednoznačně kladné odpovědi. 4 osoby uvedly na otázku využití získaných informací v praxi jasné ano a 4 osoby spíše ano. 1 respondent, který odevzdal jen zčásti vyplněný dotazník, se opět zdržel.

Měli byste zájem o realizaci podobného semináře "naživo" s možností konzultace konkrétních situací v rodině?

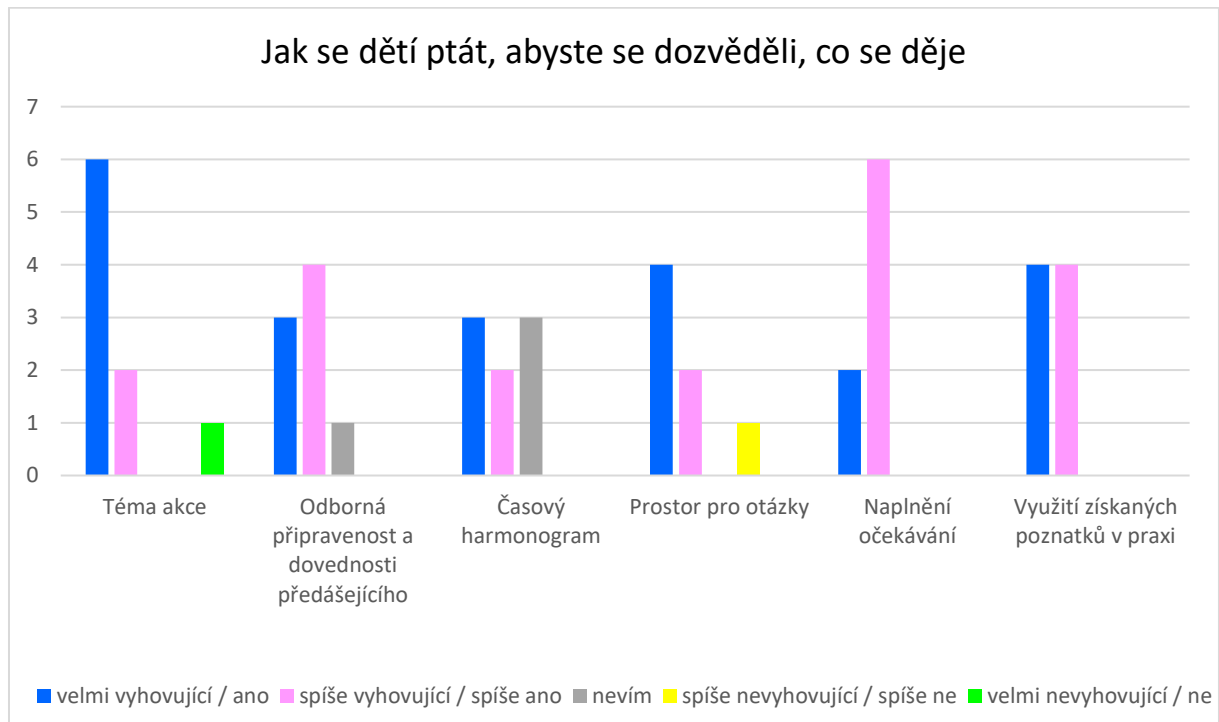
3 respondenti uvedli jasné ano, 6 osob odpovědělo ne. U této otázky se bohužel projevila obava řešit rodinné situace mimo domov a bude nutné cílovou skupinu opět ujistit, že i právě při konání akcí „naživo“ a osobním setkání s přednášejícím by byla maximálně zajištěna diskretnost a možnost řešit problém v soukromí, což bohužel on-line forma nedovoluje.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Požadavků a námětů na další vzdělávací akce bylo i přes nízký počet odevzdaných dotazníků poměrně dost a většinou bylo zmiňováno slovo „důvěra“. Uvedenými náměty jsou hlavně: vytvoření důvěry mezi rodiči a dětmi, zvýšení sebedůvěry dítěte, stydlivost dítěte, řešení dětské agresivity, „cokoli ohledně výchovy dětí“, jak pracovat s dětmi s dys omezeními. Dále se vyskytly i návrhy témat netýkající se tématu této konkrétní akce, a sice výživa sportujících žáků, personální poradenství a pomoc při výběru budoucího povolání, rozvoj IT a jazykových dovedností. Rovněž zazněla i prosba o opakování semináře týkajícího se bezpečnosti na internetu.

Napište nám Vaše připomínky, náměty a potřeby.

Mezi poznámkami se objevila pochvala a konstatování, že přednáška byla velmi přínosná. Byly vyjádřeny prosby o konání více akcí, kde bude možné setkat se s přednášejícím osobně a případně si s ním i domluvit individuální setkání a řešit osobní rodinné problémy v prostředí zajišťujícím soukromí, které on-line forma nedovoluje.



„PREVENCE VADNÉHO DRŽENÍ TĚLA“

Workshop se konal 17. 9. 2021 v prostorách mateřské školy Petrklíč v Radotíně. Jednalo se o jakési doplnění předchozích setkání pořádaných v důsledku covidových opatření online formou. Díky rozvolnění se naskytla možnost si přechází nabyté informace a poznatky vyzkoušet konečně pod přímým dohledem lektorky a eliminovat tak případné špatné provedení cviků.

Školitelkou byla paní Mgr. Petra Nyklová, DiS.

Cílovou skupinou byly pedagogové mateřských škol a záměrem bylo přinést osvětu v pohybové aktivizaci dětí.

V úvodu lektorka probrala obsah workshopu a následně za pomoci základních pomůcek (overball, švihadlo, šátek, míček) předváděla názorně různá cvičení, a to pro rozcvičku, aktivní část i závěrečná uvolnění a relaxaci dětí.

Následně se zapojili do nácviku všechny zúčastněné, a to pod odborným dohledem lektorky.

Poslední část vzdělávací akce byla věnována představení dalších cvičících pomůcek a doporučené odborné literatury.

Osobní setkání velmi efektivně doplnilo předešlé online workshopy.

Akce se zúčastnilo celkem 11 pedagožek z mateřských škol.

Hodnocení akce bylo provedeno formou rozhovorů na konci akce a doplněno rozesláním dotazníků.

Jak hodnotíte téma akce?

Téma akce bylo hodnoceno všemi zúčastněnými jako velmi vyhovující. Všichni se přihlásili ze své vůle a o pokračování vzdělávací akce na pohybové téma projevovali velký zájem.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Odborné znalosti a kompetentnost lektorky byly rovněž vysoce hodnoceny a hned při konání i následně v dotaznících přítomné pedagožky uváděly zájem o další akce pod vedením Mgr. Nykové.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Přesný termín konání byl zvolen po odkonzultování časových možností pedagogů projevujících o workshop zájem a následně tedy všem zúčastněným vyhovoval.

Splnila akce vaše očekávání?

Z odpovědí zúčastněných je jasné, že akce jednoznačně naplnila očekávání přihlášených a seminář byl mnohými přítomnými označen za pohodový a inspirující.

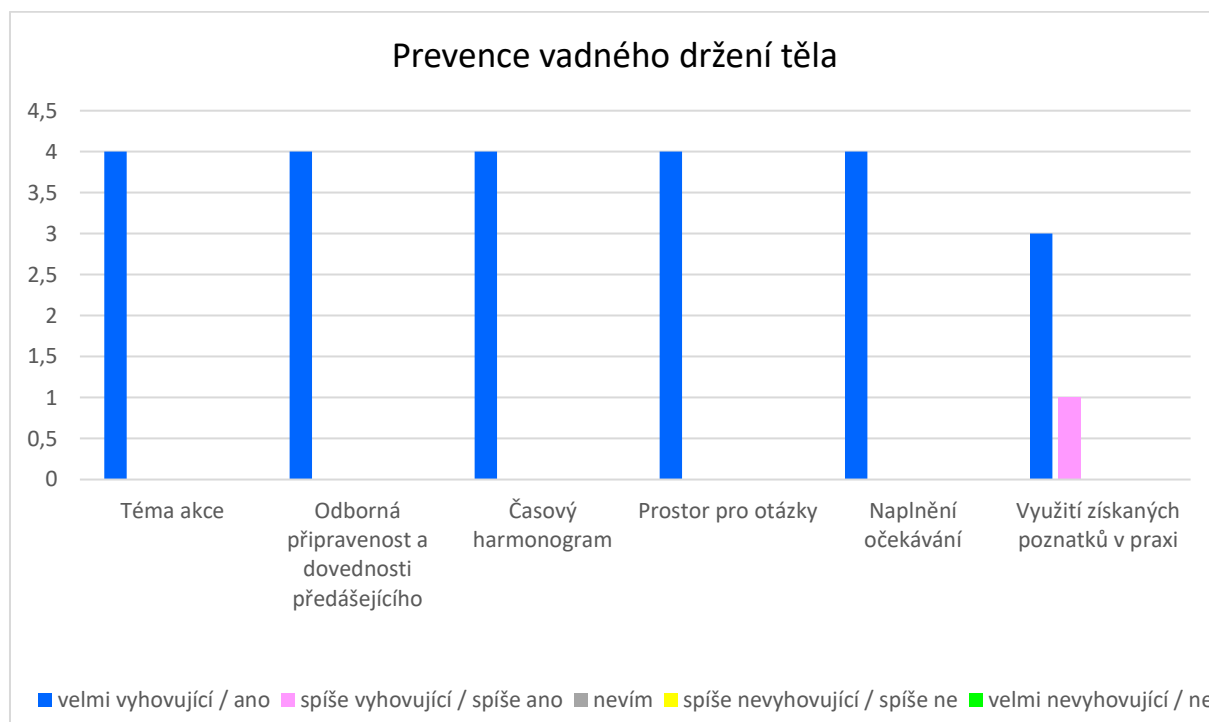
Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Naprostá většina přítomných účastníků po skončení akce i v dotaznících uvedla, že zařadí představené metody do výuky, a to jak do ranního rozcvičování, tak do běžných denních činností. Většina dotazovaných uvedla jasné ano, pouze 1 respondentka odpověděla spíše ano.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Účastnice vyjadřovali zájem o další lekce pod vedením lektorky Mgr. Nyklové, např. cvičení vhodná i pro starší děti.

Jako poptávaná témata pro další vzdělávací akce byla uváděna např. komunikace s problémovými rodiči. Od některých účastnic zazněla konstatování, že s předchozími akcemi byly spokojené a nechají se další nabídkou překvapit.



„ŠKOLA S HROU VE VÝUCE MATEMATIKY“

Workshop proběhl dne 7. 10. 2021 pod záštitou pracovní skupiny pro matematickou gramotnost. (Vedoucí této skupiny je paní Jolana Chovancová, která se dlouhodobě zajímá o zapojení hry do výuky.). Akce se konala v prostorách Základní školy Vladislava Vančury na Zbraslavi.

Přednášejícími byly zástupkyně společnosti ALBI, která je předním českým výrobcem her.

Cílem workshopu byl praktický nácvik práce s hrami a získání povědomosti o jejich využití při výuce jak matematiky, tak i polytechnické výchovy.

Zástupkyně společnosti se snažily prakticky ukázat, jak hry přispívají k rozvoji vzdělávání dětí, neboť rozvíjejí fantazii, logické myšlení. Za pomoci her získávají děti vědomosti pro ně zajímavou formou a podporují skupinovou práci ve školách.

Kromě ukázek a možnosti vyzkoušení všech her zúčastnění pedagogové také diskutovali nad možnostmi využití her při výuce a předávali si zkušenosti.

Akce se z důvodu zúčastnilo celkem 14 pedagogů ze zapojených ZŠ i MŠ.

Hodnocení akce bylo provedeno formou rozhovorů a na základě rozeslaných dotazníků, které vyplnilo 8 osob, tedy 57 % zúčastněných.

Jak hodnotíte téma akce?

Všichni zúčastnění se na akci přihlásili ze svého vlastního zájmu získat nové podněty pro výuku, aby tato byla pro děti co nejzajímavější a zároveň efektivní. 7 osob hodnotilo akci jako velmi vyhovující a 1 osoba jako spíše nevhovující.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Zúčastnění pedagogové označovali připravenost a komunikační dovednosti přednášejících za dobré. Zástupkyně společnosti vytvořili několik stanovišť, na kterých názorným způsobem předváděly hry a jejich možnosti, odpovídaly na dotazy zúčastněných a byly nápomocné při praktických zkoušeních her. Jejich odbornou způsobilost hodnotilo 6 pedagogů jako velmi vyhovující, 1 osoba uvedla hodnocení spíše vyhovující a 1 osoba zadala neutrální odpověď.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Akce byla uspořádána na základě konzultace se zástupci pracovní skupiny pro matematickou gramotnost, která setkání iniciovala v odpoledních hodinách. Čas setkání i jeho průběh hodnotili zúčastnění kladně, ve 4 případech jako úplně vyhovující, ve 3 případech jako spíše vyhovující a 1 osoba hodnotila čas konání jako spíše nevhovující.

Měli jste dostatek prostoru pro Vaše dotazy?

Na tuto otázku 5 osob odpovědělo, že jednoznačně ano, 3 spíše ano. Přednášející tedy poskytly dostatek času a prostoru pro zodpovídání otázek všech zúčastněných pedagogů.

Splnila akce vaše očekávání?

Pedagogové většinou projevovali zájem o nové edukační pomůcky, které by mohli a chtěli používat při výuce. Účast na akci a prezentace pomůcek ve většině případů naplnila očekávání účastníků. Jasně ano uvedlo 6 osob, 1 nevěděla a 1 pedagožka uvedla, že akce nenaplnila její očekávání.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Pedagogové v 6 z 8 odpovědí uvedli, že získaných poznatků určitě využijí a že mají zájem hry zapojit do výuky. Samozřejmě s tím souvisí nutnost nalezení potřebných finančních prostředků na nákup těchto nových výukových pomůcek. Nejrychleji reagovala ZŠ Radotín, která hned objednala 14 ks her. 2 ze zúčastněných pedagogů odpověděli, že získané informace nejspíš nevyužijí.

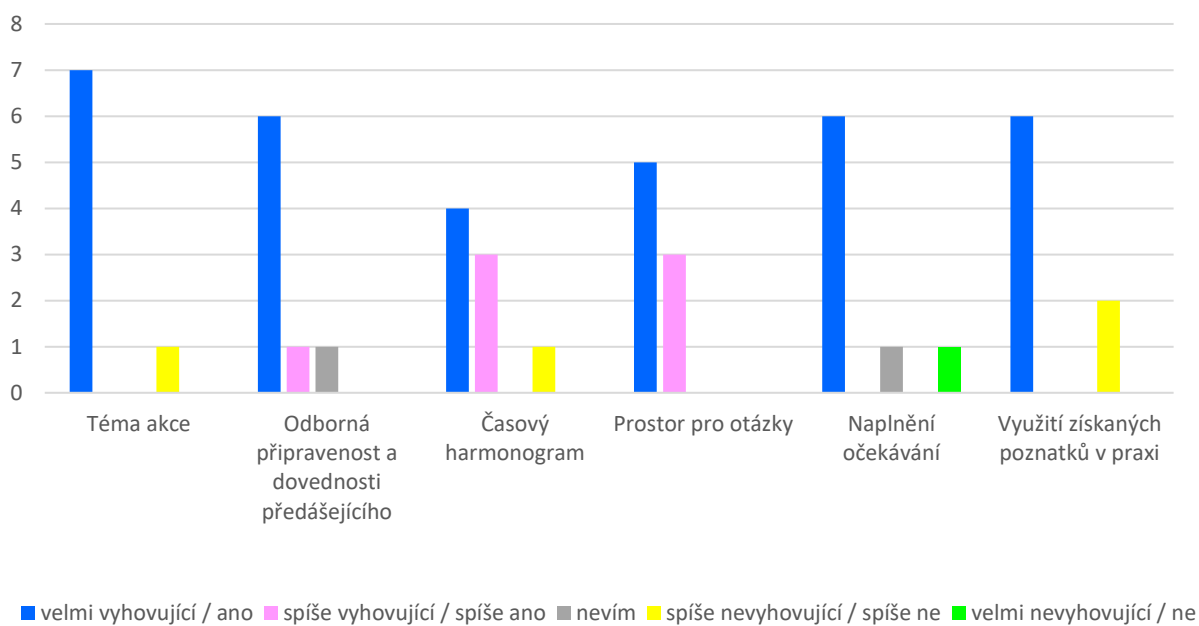
Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Jako možná témata dalších vzdělávacích akcí bylo uváděno: informatika pro I. stupeň, zlepšení výuky geometrie (Geogebra, Smart Notebook, ...), zlepšování klima ve třídách, vyhoření učitele, metody MAU ve výuce..

Napište nám Vaše připomínky, náměty a potřeby.

Mezi připomínkami se několikrát objevil návrh na rozdělení akce na představení a ukázky her pro děti podle věku. Zaznívaly názory, že by bylo vhodné vyčlenit akci více času a představit více her pro nejmenší děti. Pedagožka, která uvedla, že akce nesplnila její očekávání, nevyhovoval jí čas a poznatky nevyužije doplnila své připomínky o požadavek na lepší budoucí občerstvení, zajištění lepšího prostoru.

Škola hrou ve výuce matematiky



„FORMATIVNÍ HODNOCENÍ“

Vzdělávací akce spočívala v intenzivním proškolení pedagogů ZŠ ve strategiích formativního hodnocení. Dvoudenní školení proběhlo v termínech 9. 10. 2021 a 23. 10. 2021.

Prostory pro konání akce poskytla ve svých učebnách Základní škola Lipence.

Školitelem by pan Michal Orság z Edukační laboratoře.

Školení bylo zrealizováno na základě definovaných potřeb v území, respektive na základě poptávky pedagogů.

Cílem akce bylo zvýšení znalostních kapacit pedagogů a podpora moderních přístupů k výuce.

Formativní hodnocení podporuje individualitu jednotlivců tím, že poskytuje kvalitní zpětnou vazbu a prostor pro zlepšení, což podporuje i slabší žáky. Proškolení pedagogové využijí nabitě znalosti ve své učitelské praxi a budou také sdílet zkušenosti mezi ostatními kolegy.

Akce se v obou termínech zúčastnilo 14 pedagogů.

Hodnocení akce bylo provedeno formou řízených rozhovorů se zúčastněnými, během kterých jim byly položeny otázky shodné s připraveným dotazníkem.

Jak hodnotíte téma akce?

Účastníci hodnotili výběr tématu jako velmi vyhovující, neboť akce byla uspřádána na základě poptávky ze strany pedagogů.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Velmi pozitivně byla hodnocena odbornost lektora, srozumitelnost a zajímavost výkladu.

Zúčastnění vyzdvihovali především lektorovo příjemné vystupování, vysokou odbornost, důkladnou přípravu, mnoho příkladů z praxe, dostatek prostoru pro otázky, diskuzi i sdílení vlastních zkušeností a názorů jednotlivých účastníků, kombinaci odborného přednesu se skupinovou prací či prací ve dvojicích atd.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Po organizační stránce byla akce hodnocena velice kladně a pochvalně. Vybrané termíny konání všem zúčastněným vyhovovali a velice kladně hodnotili organizaci, zvolené prostory, občerstvení a množství výukových materiálů.

Měli jste dostatek prostoru pro Vaše dotazy?

Na tuto otázku všichni dotazovaní odpověděli svorně ano. Pro dotazy i diskuze bylo věnováno dostatečně času.

Splnila akce vaše očekávání?

Pedagogové byly s průběhem akce velmi spokojeni a všichni odpověděli, že akce naplnila, mnohdy předčila jejich očekávání. Oceňovali hlavně odborné znalosti a způsob výkladu lektora.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Zúčastnění uvedli, že si ze setkání odnášeli mnoho teoretických i praktických poznatků, které zcela určitě v praxi využijí. Díky poskytnutým materiálům se mohou k přednesenému vrátit a informace si zopakovat. Akce byla pedagogy hodnocena velmi pozitivně.

„JAK VYCHOVÁVAT DÍTĚ SE ZDRAVÝM SEBEVĚDOMÍM A SEBEÚCTOU“

Vzdělávací akce zejména pro rodiče žáků MŠ a ZŠ, ale případně i pedagogy, byla opět pořádána on-line formou prostřednictvím platformy Zoom, a to dne 26. 10. 2021. Rozvolnění covidových opatření sice již umožňovala osobní setkání, ovšem rodiči je stále více preferovanou variantou účasti on-line forma konání.

Přednášejícím byla specialistka a lektorka paní Kyselá z Akademie rodičovství.

Cílem akce bylo ukázat rodičům, jak docílit toho, aby děti mohly být samy sebou, uměly říci NE a být s tím v pohodě, věděly, co od života chtějí a uměly si za tím jít, uměly se k problémům postavit čelem a přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí i případné chyby, neměly obavu vyslovit svůj názor, nevyhýbaly se konfliktům a problémům, nebály se, co si o nich myslí okolí a co o nich kdo říká nebo se nesnažily se zalíbit a neměly strach z odmítnutí.

Rodičům bylo vysvětleno, jaký je rozdíl mezi sebevědomím a sebedůvěrou. Lektorka jim poskytla celou řadu návodů, jak s dětmi komunikovat, abychom podporovali jejich sebedůvěru a sebevědomí. Rodiče se díky workshopu naučili lépe chápat projevy dětí, které jsou často vyvolané strachem, špatně nastavenou komunikací. Workshop podporuje aktivní komunikaci v rodinách, která se následně pozitivně projeví na psychickém stavu dětí a tím i jejich pohodě a výsledcích ve škole.

Celkem bylo na akci registrováno 100 osob, zúčastnilo se 36.

Účastníci byli po skončení akce požádáni o vyplnění dotazníku. Celkem bylo odevzdáno 13 dotazníků, tedy 36 %. V jednom dotazníku nebyly zodpovězeny všechny otázky.

Jak hodnotíte téma akce?

Účastníci zhodnotili téma akce v naprosté většině jako velmi vyhovující, konkrétně 9 krát. 4 respondenti uvedli téma akce jako spíše vyhovující. Téma bylo zvoleno na základě poptávky rodičů po vzdělávání v tomto oboru, neboť neustále přibývá případů šikany ze strany silnějších spolužáků. Děti jsou zavražďovány, ponižovány, bojí se svěřit. Bohužel nejen rodiče, ale i pedagogové by měli být více vzděláváni v této problematice. Ve školách je třeba více programů prevence a akcí podporujících sebevědomí slabších žáků.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

vystupování a odborné znalosti přednášejícího byly v 10 případech hodnoceny jako velmi vyhovující, 1 jako spíše vyhovující, 3 osoby nevěděly. Kompetentnost přednášejícího byla tedy posouzena jako vysoká.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Termín akce naprosté většině zúčastněných vyhovoval. Konkrétně 9 osobám zcela, 3 zúčastněným spíše vyhovoval. Pouze 1 maminka prosí o pořádání akcí pro rodiče kdykoliv jindy jen ne v úterý v podvečer, kterýžto termín jí bohužel nevyhovuje. Celkově lze tedy konstatovat, že zvolený čas v podvečer pracujícím rodičům vyhovuje.

Měli jste dostatek prostoru na Vaše dotazy?

Na otázku ohledně dostatečného prostoru pro pokládání otázek odpověděli téměř všichni kladně. 10 krát ano, 2 krát spíše ano, 1 krát nevim.

Splnila akce vaše očekávání?

I na tuto otázku odpovídali rodiče veskrze kladně. Výsledky dotazníků ukazují 9 jasných ano, 3 krát spíše ano, 1 x nevim. Akce tedy jasně naplnila očekávání, což je patrné i z poznámek uvedených na konci hodnocení.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

I v odpovědích na otázku využití nabytých informací a dovedností zúčastnění rodiče odpovídali kladně. 7 rodičů je přesvědčeno, že nabyté poznatky určitě zúročí, 5 spíše ano, 1 nevim.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Mezi rodiči výrazně vzrostl zájem o akce pořádané v rámci projektu MAP II. Praha 16 a začali se více zapojovat do realizace. S tím samozřejmě souvisí i zvýšená poptávka po různých tématech budoucích akcí. Stále se objevují témata na zvýšení důvěry či podpoře schopnosti čelit strachu. Ale velký zájem je i o zvýšení technických dovedností dětí a problém nadměrného trávení času s mobilem a na internetu.

Příklady rodiči žádaných témat pro budoucí vzdělávací akce:

Jak zvládat emoce.

Jak pracovat se strachem u dětí (jak mu porozumět a pomoci jej překonat).

Jak čelit či překonat, když děti nespolupracují, mají strach či blok.

Výběr školy, řešení šikany rodičem, sourozenecké vztahy (od narození dítěte), komunikace rodič a dítě (včetně brzkého věku).

Time management pro domácnost se 3 dětmi (-: Vážně, něco ves smyslu, jak nastavit rozvrh pro všechny činnosti, mít na sebe čas nemít pocit, že všechno je povinnost. Nějak k tomu samozřejmě přistupuji, ale zajímal by mě jiný pohled.

Děti a technologie, Teorie typů (od Šárky Mikové).

Dětské emoce, dětská psychická odolnost.

Výchova dítěte v dnešním světě internetu, sociálních sítí a her – jak dítěti porozumět a neztratit s ním kontakt, jak zvládat pubertu svých dětí a nezbláznit se.

Jak efektivně řešit, když je dítě stále na mobilu.

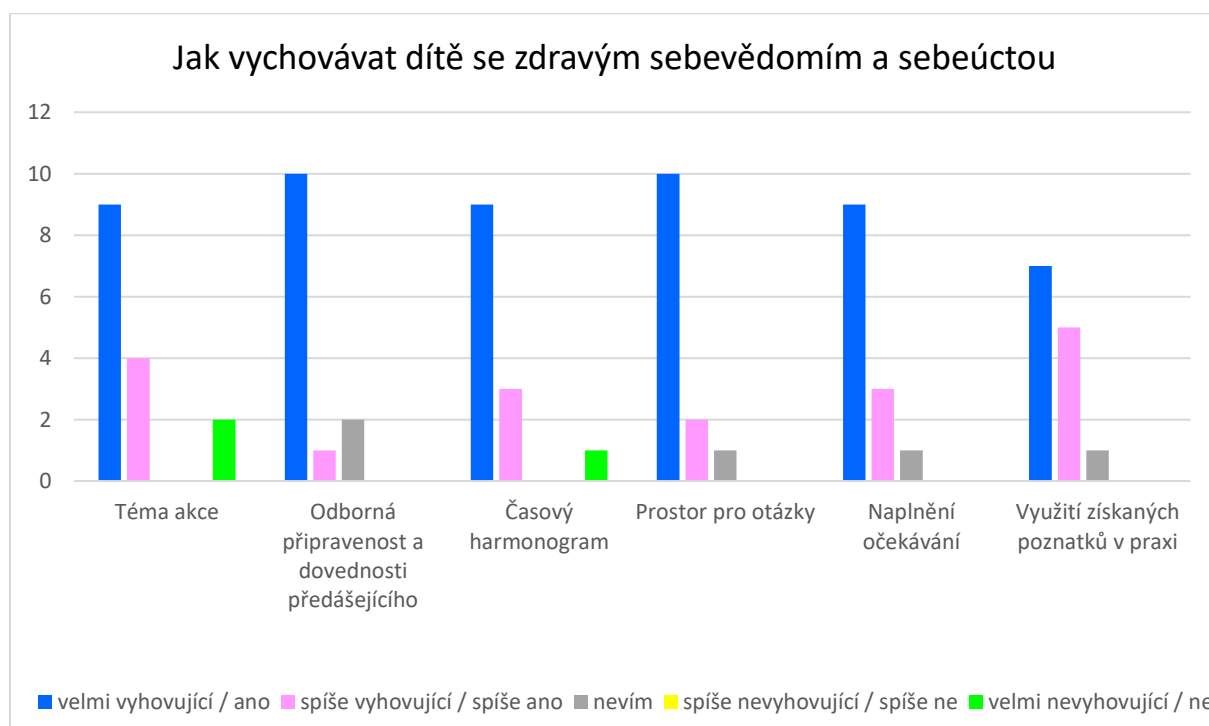
Jak utišit dětský pláč a stavy vzteku, jak zvládnout přechod od plenek na nočník.

Vztahy mezi sourozenci.

Napište nám Vaše připomínky, náměty a potřeby.

Realizační tým těší, že se mezi připomínkami stále častěji objevují i pochvaly a poděkování nejen ze strany pedagogů, ale i rodičů. A to nejen za pořádání akcí, ale i výběr kvalitních lektorů a přednášejících. Konkrétně u této vzdělávací akce bylo v komentářích uvedeno mimo jiných kladných hodnocení: „Děkuji. Z Vašeho projektu a online seminářů pro rodiče jsem nadšená.“

Bohužel se nedá časově s termínem pořádání akcí vyhovět všem, tak rodiče často prosí o zasílání zvukových či video záznamů. Ty ale nejsou často s ohledem na probíraná témata a dotazy zúčastněných pořizována. V případě zájmu jsou alespoň poskytovány prezentace. Dotazů na pořizování záznamů přibývá, proto bude toto téma v rámci setkání Realizačního týmu a Řídícího výboru diskutováno ve snaze nalézt optimální řešení na vyřešení požadavků.



„DĚTI A PENÍZE I. – JAK VÉST DĚTI K FINANČNÍ ODPOVĚDNOSTI“

Vzdělávací akce určená pro rodiče byla pořádána dne 9. 11. 2021, a z důvodu preferencí rodičů online formou prostřednictvím platformy MS Teams.

Lektorkou byla paní Veronika Kalátová, zakladatelka projektu Finanční zralost.

Cílem workshopu bylo pomoci rodičům adaptovat se ve stále se měnícím finančním světě a seznámit je s metodami, jak vést děti k finanční zodpovědnosti.

Lektorka objasnila zúčastněným rodičům, proč a v čem je vhodné posouvat finančním myšlení dětí a podporovat jejich finanční gramotnost.

Lektorka detailně rozebírala témata:

Proč je pro rodiče těžké být vzorem v oblasti zdravých finančních návyků.

3 základní pilíře finanční gramotnosti aneb školní projekty finančního vzdělávání

O znalostech práce s rodinným rozpočtem našich dětí aneb dejte jim malý testík

Metody finančního vzdělávání našich dětí aneb co nás rodiče nenaučili.

Jak finančně rozvíjet své děti.

Jak tvořit zdravé finanční návyky.

Kapesné jako prostředek učení se finanční gramotnosti dle věku

Mají děti dostávat peníze za známky ve škole?

Je možné kapesné dávat jednou za týden/14 dní/měsíc?

Jak velké kapesné a co do něj zahrnout?

Jak dále vzdělávat hrou, projekty a četbou?

V průběhu přednášky použila lektorka mnoho příkladů z praktického života, což dělalo přednášku poutavou a zapamatovatelnou. Během interaktivní diskuze paní Kalátová ihned odpovídala na všechny dotazy.

Osvěta v oblasti podpory finanční gramotnosti u dětí je zásadní pro budoucí připravenost žáků ZŠ pro zapojení do trhu práce, ekonomického života a osamostatnění se a samozřejmě prevenci zadluženosti.

Celkem bylo na akci registrováno 51 účastníků.

Účastníkům byly po skončení akce rozeslány hodnotící dotazníky s prosbou o vyplnění. Zpět se navrátilo 10.

Jak hodnotíte téma akce?

Finanční téma bylo naprostou většinou zúčastněných hodnoceno jako velmi vyhovující. Pouze 1 respondent uvedl spíše vyhovující. Po skončení akce přišel od jedné účastnice i děkovní

email, kde popisovala, jak seminář zaujal i jejích manžela, který zprvu účast zcela odmítal, a nakonec zaujatě poslouchal a aktivně se zapojoval do diskuse po celou dobu trvání. Z reakcí i díky videopřenosu pak bylo zřejmé, že se semináře zúčastnilo mnohem více osob, než bylo přihlášeno, neboť se semináře zúčastnili oba rodiče.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Odbornost, kompetentnost a zkušenosti paní Kalátové byly rovněž hodnoceny velmi vysokým hodnocením. Opět pouze v jednom případě se vyskytlo hodnocení spíše vyhovující.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Termín akce byl na základě předchozích zkušeností vzhledem k časové vytíženosti rodičů opět volen v podvečerních hodinách. 7 z 10 respondentů vyhovoval zcela, ve 3 případech bylo uvedeno, že čas je spíše vyhovující.

Měli jste dostatek prostoru na Vaše dotazy?

Lektorka poprosila účastníky, aby se dotazovali kdykoliv v průběhu celého setkání a na otázky okamžitě odpovídala. Všichni respondenti se shodli, že pro své otázky měli prostoru dostatek.

Splnila akce vaše očekávání?

Téměř všichni zúčastnění rodiče hodnotí akci jako velmi přínosnou, pouze jeden respondent uvedl spíše ano. Komentáře byly velmi pochvalné, volba tématu se povedla a paní Kalátová posluchače jednoznačně zaujala. I z reakcí a díky, které zazněly ještě během semináře na adresu paní lektorky je spokojenost s akcí jednoznačná.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

I v otázce využití získaných poznatků panovala mezi respondenty téměř shoda v odpovědích. 90 % uvedlo jasné ano, pouze jednou bylo uvedeno spíše ano.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Rodiče velmi pozitivně hodnotili výběr tématu a projevovali zájem o témata navazující, související s financemi

Ale samozřejmě uváděli i další náměty na budoucí akce:

Děti a šikana, přechod ze školky do školy, výuka jazyků, finanční gramotnost, pracovní trh, IT gramotnost, zdravý životní styl, bezpečnost a prevence.

Témata týkající se výchovy dětí.

Jak naučit děti uklízet, organizovat si prostor i čas.

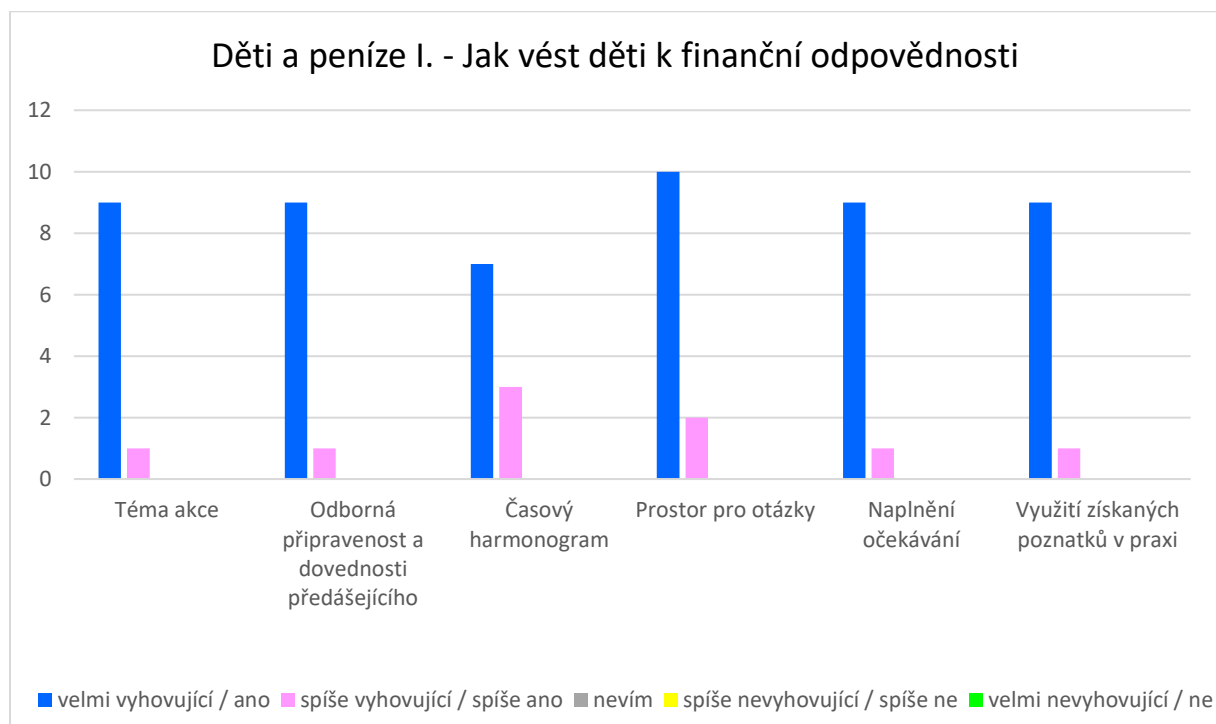
Jak vést děti k samostatnosti – kdy je zralý věk např. na cestu dítěte samotného do a ze školy, na nákup do obchodu atd.

Jak dítě získat pro domácí práce.

Vaše připomínky, náměty a potřeby.

V části dotazníku určeného pro připomínky byly tentokrát jen samé pochvalné komentáře, což organizátory akcí samozřejmě velice těší. Jedna ukázka jako příklad:

„Rád bych poděkoval paní lektorce za včerejší přednášku. Byla poutavá, paní dokáže plynule hovořit, aniž bohapustě čte prezentaci. Využívá názorné ukázky z praxe. Věnuje se zajímavému a často opomíjenému tématu. Po i při přednášce je ochotna zodpovědět všechny dotazy nad rámec času přednášky. Organizace perfektně připravena. Paní prezentuje tipy na úkoly pro děti a zároveň se seberozvíjí a připravuje další a další materiály, což je sympatické. Poskytuje informace o zdrojích k sebevzdělávání. Za mě příjemné překvapení, jedna z velmi kvalitních přednášek, která člověku dá něco do života :-“



„KOMUNIKACE S RODIČI“

Vzdělávací akce určená pro pedagogy mateřských škol v území Prahy 16 spočívala v intenzivním proškolení pedagogů v oblasti vedení komunikace s rodiči a sdílení zkušeností z praxe.

Cílem bylo proškolit učitelky mateřských škol tak, aby pro ně komunikace s náročným rodičem nebyla natolik zátěžová a stresová. Jedná se tedy o prevenci stresu a syndromu vyhoření.

Téma bylo pět zvoleno na základě konkrétní poptávky ze strany pedagogů, neboť tito jsou bohužel často vystavováni nepřiměřeným nárokům ze strany rodičů, kritikou jejich práce atd.

Školení proběhlo v termínech 15. 11. 2021 a 23. 11. 2021

Prostory pro konání akce poskytla ve svých prostorách Mateřská škola Radotín.

Školitelkou byla paní Andrea Červenková ze společnosti Infra.

Rozsah školení byl 8 vyučovacími hodinami. Pro větší flexibilitu a možnost zkombinovat účast pedagožek s výukou byl seminář rozdělen do dvou odpoledních bloků.

Náplní semináře bylo seznámení účastníků s metodami komunikace s rodiči. Jak jim citlivě a vhodně říci i méně dobré informace o dítěti tak, aby nezaujali negativní postoj ke školce či jejím pedagogům a aby tato situace nevyústila v naprostý nezájem rodičů o informace o dítěti vycházejícím ze školky.

V teoretické části lektorka probrala postoje ovlivňující rodiče a pedagogy v komunikaci. Dále představila konkrétní pravidla pro komunikaci s rodičem, která je nutné stanovit při nástupu dítěte do školy. Lektorka názorně předvedla, jak komunikovat s rodičem před schůzkou, během ní a po schůzce. Důležitou součástí školení byl praktický nácvik situací, příklady z praxe a výměna zkušeností.

Akce se v obou termínech zúčastnilo 14 pedagogů.

Hodnocení akce bylo provedeno formou řízených rozhovorů se zúčastněnými, během kterých jim byly položeny otázky shodné s připraveným dotazníkem.

Jak hodnotíte téma akce?

Komunikace s rodiči, zejména komunikace s problémovými rodiči bylo ze strany pedagogů velmi žádané téma. S výběrem tohoto námětu pro listopadové vzdělávací akce tedy byly všichni spokojeni.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Komunikační schopnosti, kompetentnost a odborný rozhled u lektorky hodnotily zúčastněné pedagožky jako velmi vyhovující.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Termíny konání obou seminářů byly zvoleny po předchozím průzkumu mezi pedagogy projevujícími o akci zájem, proto byli následně všichni přítomní s termínem spokojeni.

Měli jste dostatek prostoru pro Vaše dotazy?

Semináře proběhly v příjemné a uvolněné atmosféře a přítomné měly možnost se dotazovat kdykoliv, během teoretického výkladu i názorných ukázek komunikačních technik. Pro dotazy byl tedy lektorkou poskytnut dostatečný prostor, aby byly všechny dotazy uspokojivě zodpovězeny.

Splnila akce vaše očekávání?

Z rozhovorů s účastnicemi obou vzdělávacích akcí vyplývá, že jejich očekávání byla naplněna. Ovšem v dnešní době, kdy se k sobě lidé vlivem mnoha okolností, především nahromaděného stresu, nechovají vždy přívětivě, by se účastnice rozhodně nebránily dalším setkáním na podobné téma či opakování a důkladnějšímu procvičování představených pravidel a metod.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Zúčastněné uváděly, že se rozhodně pokusí nabyté poznatky a informace v praxi používat.

„DĚTI A PENÍZE II. – BEZPEČÍ NAŠICH DĚTÍ ANEB JAK CHYTŘE TVOŘIT REZERVY“

Druhý finančně zaměřený seminář se konal dne 7. 12. 2021, opět online formou prostřednictvím platformy MS Teams.

Lektorkou byla paní Veronika Kalátová, zakladatelka projektu Finanční zralost.

Cílem setkání bylo objasnit problematiku investování a pomoci rodičům k vyšším investičním výsledkům a získání finanční flexibility u tvoření kapitálu pro děti.

Lektorka objasnila zúčastněným rodičům, proč a v čem je vhodné posouvat finančním myšlením dětí a podporovat jejich finanční gramotnost.

Lektorka detailně hovořila o těchto tématech:

O analýze finančních potřeb a jakou roli v ní mají naše děti.

Který produkt zvolit/nezvolit a proč na základě pyramidy potřeb.

Pojistné produkty aneb bezpečí na prvním místě, ale jak?

Desatero k dětskému účtu.

Cože? Dětský účet v mínusu aneb nedokonalost systémů.

Platební karta pro děti, zbláznili jste se? Proč? – Je čas jít s dobou!

Spořicí účet aneb učte děti „včas“ nahradit kasičku či obálkovou metodu.

Penzijní spoření

Stavební spoření

Investice, a jiné atraktivní možnosti dnešní doby – kryptoměny nebo ETF?

Příprava na tlak/nátlak „finančních poradců“ aneb jak se bránit manipulaci

Bohužel v případě oboru investic nelze uvádět tolik příkladů z praxe jako tomu bylo u předešlého semináře týkajícího se finanční odpovědnosti dětí. Tento byl více teoretický. Což se projevilo v komentářích a bohužel i nižší účastí. I tak byla akce vysoce hodnocena.

Celkem bylo na akci registrováno 27 účastníků.

Účastníkům byly po skončení akce rozeslány hodnotící dotazníky s prosbou o vyplnění. Zpět se navrátilo 10.

Jak hodnotíte téma akce?

Finanční téma bylo naprostou většinou respondentů, kteří navrátili dotazníky, hodnoceno jako velmi vyhovující. Pouze 1 respondent uvedl spíše vyhovující. Tento konkrétní respondent

připojil komentář, kterým vysvětluje, proč hodnotí výběr tématu tak vysoko jako v případě prvního semináře:

První seminář paní lektorky se nám líbil více a byl pro nás i mnohem více praktický. Nyní to bylo mnoho informací a méně prostoru na diskuzi a dotazy. Byl to zajímavý přehled o současné nabídce finančního trhu, ale nebyl asi z pohledu běžných lidí (např. kdo z nás má v dnešní době rezervu na 6 měsíců??) Ale i tak děkujeme, bylo to zajímavé zpestření a rozšíření obzorů.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Odbornost, kompetentnost a zkušenosti paní Kalátové byly opět hodnoceny velmi vysokým hodnocením. Opět pouze v jednom případě se vyskytlo hodnocení spíše vyhovující.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Termín akce byl na základě předchozích zkušeností vzhledem k časové vytíženosti rodičů opět volen v podvečerních hodinách. 6 ze 7 respondentů vyhovoval zcela, v 1 případě bylo uvedeno, že čas je spíše vyhovující.

Měli jste dostatek prostoru na Vaše dotazy?

Tentokrát bylo bohužel více „suché“ teorie a nových informací, proto i dotazů bylo méně a byly pokládány spíše po ukončení konkrétní části semináře. Přesto 6 respondentů uvedlo, že prostor pro dotazy byl velmi vyhovující, pouze v 1 případě respondent volil hodnocení spíše vyhovující.

Splnila akce vaše očekávání?

5 ze 7 respondentů uvedlo, že akce jejich očekávání naplnila, ve 2 případech bylo uvedeno spíše ano.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

V otázce využití získaných poznatků respondenti odpovídali stejně jako u předchozí otázky, tedy 5 získané informace využije a 2 spíše ano. Mírný pokles v hodnocení oproti předchozímu semináři je způsoben tím, že téma investic je pro nezavěšené opravdu náročné. Nabídek a produktů je mnoho a stabilita finančního trhu je v dnešní době velmi vrtkavá.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Rodiče opět pozitivně hodnotili výběr tématu a projevovali zájem o další témata týkající se financí, např.

Investování do podílových fondů, akcií, ETF.

Podílové fondy, případové studie investování.

Penzijní přípojištění, popř. co lze odečíst z dani, na co si dát pozor.

Byla samozřejmě uváděna i témata nesouvisející s oborem financí:

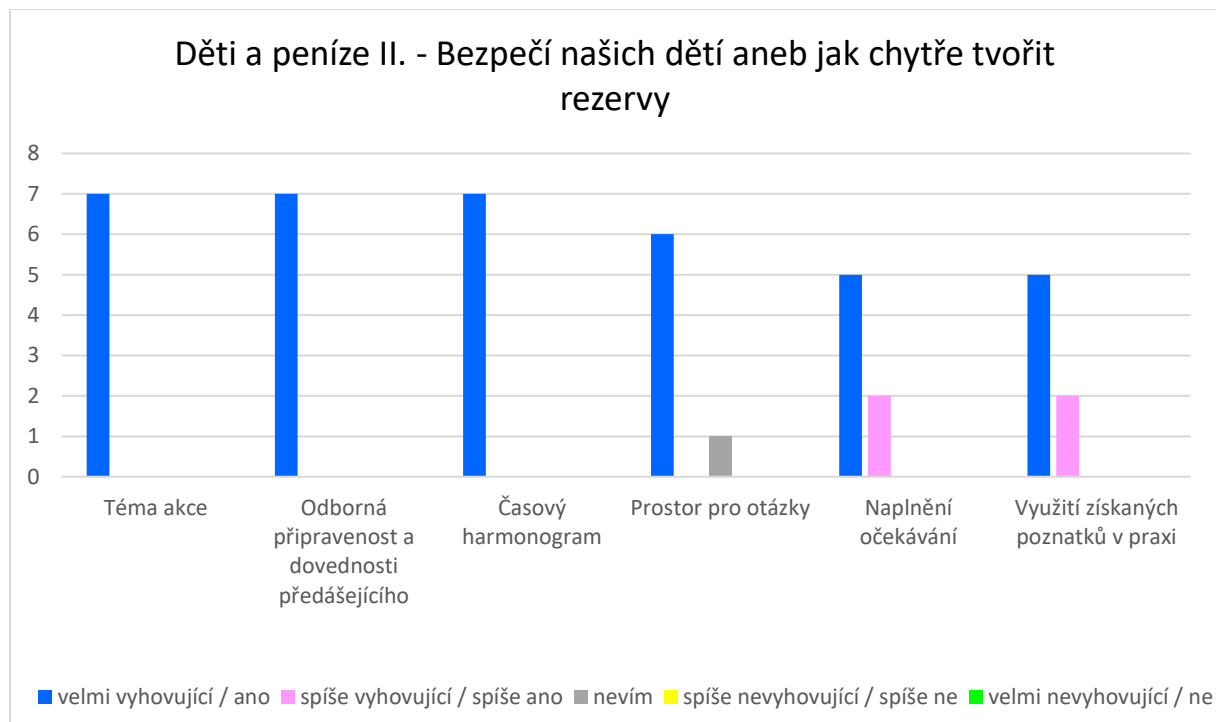
Jak rozvíjet děti s poruchami pozornosti, psychologie dětí, rozvoj jazykových a IT dovedností

Samostatnost dětí – jak (a kdy) postupně předávat zodpovědnost - např. cesty do/ze školy, volný čas venku, ... (bezpečí vs. samostatnost).

Vaše připomínky, náměty a potřeby.

V části dotazníku určeného pro připomínky byly opět velmi pochvalné komentáře. Např. „Nad očekávání skvělá přednáška.“ nebo „Děkuji paní lektorce Kalátové, její přednášky jsou poutavé, využitelné v praxi, kvalitně připravené. Navíc je zřejmé, že se paní Kalátová neustále sebevzdělává.“

Spolupráce se paní lektorkou Kalátovou se osvědčila a určitě se nejednalo o poslední akci na finanční téma.



„ŠKOLNÍ ZRALOST A PŘIPRAVENOST“

Vzdělávací akce určena zejména pro rodiče předškoláků pořádaná již po několikáté ve spolupráci s PPP Praha 5 se konala dne 15. 2. 2022, tentokrát již konečně v prostorách sálu Ateliér KKC Koruna Radotín.

Přednášejícími byly opět speciální pedagožka Mgr. Denisa Červinková a psychologka PhDr. Renata Faltýnová z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 5.

Cílem workshopu bylo seznámit rodiče s možnými vhodnými strategiemi, vyzkoušenými a osvědčenými prostředky, jak dítě připravit na budoucí školní zátěž. Rodiče byli seznámeni se základními stavebními kameny, na kterých budoucí školní úspěch stojí i s možnostmi, jak je dětem zprostředkovat a přiblížit. Byly představeny, a hlavně s rodiči procvičeny možnosti, jak rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, prostorovou orientaci, početní představy a myšlení i řeč.

Celkem bylo na akci registrováno 31 účastníků.

S účastníky byly po skončení akce vedeny rozhovory za účelem zhodnocení akce a rovněž jim byly zaslány hodnotící dotazníky, kterých se navrátilo 7.

Jak hodnotíte téma akce?

Zúčastnění rodiče budoucích školáčků hodnotili volbu tématu jednoznačně kladně. O vzdělávací akce pořádané ve spolupráci s výše uvedenými specialistkami ve svém oboru je zájem.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Jak již bylo zmíněno, s paní Faltýnovou a Červikovou se nejednalo o první spolupráci. Obě pracovnice PPP Praha 5 jsou zkušenými specialistkami ve svých oborech. Rodiče si velice chválí jejich empatický, odborný, a přitom velmi vstřícný a milý přístup. Přednášející byly výborně připravené a na osobní setkání připravily celou řadu pomůcek a výukových her, které si mohli účastníci prohlédnout, a hlavně pod odborným dohledem vyzkoušet. I u této otázky byly odpovědi rodičů jednoznačně kladné.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Termín akce naprosté většině zúčastněných vyhovoval. Někomu úplně, někdo si plány a povinnosti musel mírně přizpůsobit, ale žádná negativní odpověď nepadla.

Měli jste dostatek prostoru na Vaše dotazy?

Osobní setkání umožnilo přímou interakci. Otázky tedy byly pokládány přímo v průběhu workshopu. Lektory odpovídaly velice ochotně a otevřeně.

Na místě všichni hodnotili prostor pro dotazy za naprosto vyhovující. V dotaznících se objevovali vesměs kladné odpovědi, pouze v jednom případě bylo odpovězeno, že spíše ne.

Splnila akce vaše očekávání?

Zúčastnění rodiče hodnotí akci jako velmi přínosnou a všechny odpovědi, ať již osobní nebo v následných dotaznících byly kladné. Školitelky dokázaly názornou formou vysvětlit rodičům, jak pracovat s předškolními dětmi, aby pro ně následně byla výuka v první třídě snadno zvládnutelná.

Workshop pomohl zúčastněným pochopit, co sledovat, aby rozeznali, zda je u jejich dětí psychomotorický vývoj v pořádku a jsou tedy dostatečně připraveni pro první třídu.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Všichni zúčastnění potvrdili, že nabyté poznatky v praxi doma se se svými dětmi uplatní a budou se věnovat domácí přípravě dětí na budoucí školní docházku, neboť zanedbání práce s předškolními dětmi může mít zásadní vliv na jejich budoucí školní výsledky a prohlubuje nerovnosti v kvalitě vzdělávání. Na místě všichni zúčastnění plánovali domácí přípravu. V dotaznících bylo 5 odpovědí jednoznačně kladných, 2 krát padlo spíše ano.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Rodiče velmi pozitivně hodnotili výběr tématu a projevovali zájem o témata navazující. Bohužel stále více je nutné řešit problémy související se šikanou ve školách, ať už přímou nebo kyberšikanou.

Příklady rodiči žádaných témat pro budoucí vzdělávací akce:

Prevence šikany a postup řešení v případě, že nastane – program pro rodiče, ale i děti (více prevence ve školách).

Rozvoj sebevědomí dítěte a budování důvěry vůči rodičům.

Děti a moderní technologie – rozvoj a vzdělávání v tomto oboru, ale i obrana v případě nadměrného užívání.

Jak zvládnout emoce vyvolané zátěží po nástupu do školy.

Logopedie.

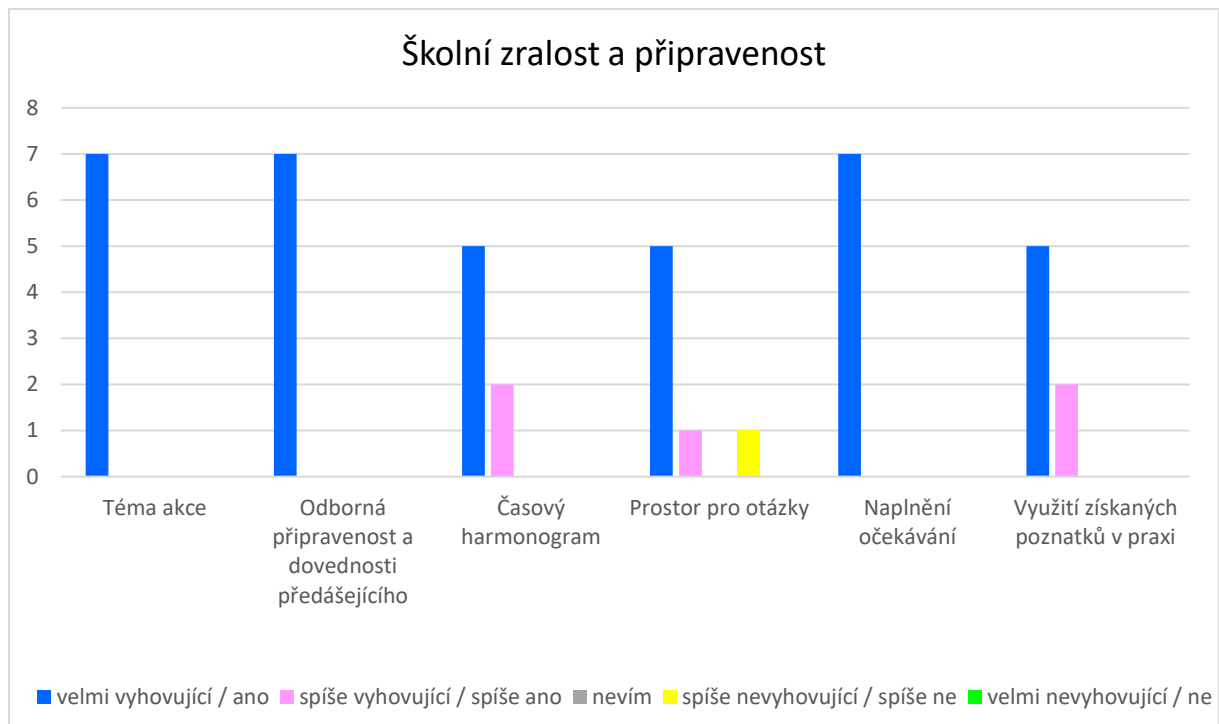
Následné vzdělávání a trávení volného času.

Odhalení a rozvoj talentu u dětí, zvládání vzteku.

Emoční vývoj dítěte předškolního věku.

Vaše připomínky, náměty a potřeby.

Rodiče velmi chválili odborné a praktické znalosti, a především přístup přednášejících. Po mnoha vzdělávacích akcích pořádaných online formou konstatovali, že po překonání jakési neochoty opustit byt jsou ale ve výsledku velice rádi za osobní setkání, neboť měli možnost si spoustu věcí vyzkoušet přímo pod dohledem a měli možnost se ptát na cokoli kdykoliv během workshopu a okamžitě dostali uspokojující odpověď.



„JAK BUDOVAL (NEJEN) RODIČOVSKOU AUTORITU“

Online vzdělávací akce určena zejména pro rodiče, ale i pedagogy byla pořádána dne 23. 2. 2022. I přes uvolnění epidemiologických opatření byla zvolena online forma, a to z důvodu možnosti účasti většího počtu účastníků bez nutnosti zajišťovat prostory, nutnosti zajištění hlídání dětí, cestování atd. Rodiče tuto variantu většinou preferují.

Přednášejícím byl lektor vědomé komunikace s dětmi pan Zdeněk Okleštěk.

Cílem akce bylo představení způsobů a možností posilování zdravého klima v rodinách.

K čemu autorita slouží, k čemu ne a s čím ji mnohdy zaměňujeme. Jak ji budovat, jak s ní zacházet a co dělat pro to, abychom ji neztráceli, ale naopak posilovali. Aby byla nám i dětem dobrým nástrojem i zdrojem vzájemné pohody a úcty.

Celkem bylo na akci registrováno 50 účastníků.

Účastníci byli po skončení akce požádáni o vyplnění hodnotících dotazníků. Navrátilo se 11 vyplněných dotazníků, tedy 22 %.

Jak hodnotíte téma akce?

Akce byla pořádána v reakci na požadovaná témata. 8 respondentů hodnotilo téma budování autority za velmi vyhovující, 3 za spíše vyhovující.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Odborné schopnosti pana přednášejícího ohodnotili rodiče jednoznačně velice kladně, a to ve 100 % jako velmi vyhovující.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Při větším počtu účastníků prostě nelze nalézt termín vyhovující naprosto všem, ovšem v případě této akce na otázku ohledně vhodnosti termínu nepadla žádná negativní odpověď. 8 z 11 odpovídajících respondentů termín v podvečerních hodinách zcela vyhovoval. 2 odpověděli, že spíše, pouze 1 rodič nevěděl.

Měli jste dostatek prostoru na Vaše dotazy?

Dotazy byly pokládány prostřednictvím chatu nebo přímo kdykoliv během semináře a přednášející ihned odpovídal. V 9 případech respondenti potvrdili dostatečný prostor pro dotazy, 2 případy uvedli že byl prostor spíše vyhovující.

Splnila akce vaše očekávání?

Zúčastnění rodiče uváděli, že postrádali více příkladů a rad, jak zvládat vypjaté rodinné situace. Proto pouze 4 respondenti považují naplnění očekávání za velmi vyhovující a 6 za spíše vyhovující a 1 rodič za spíše nevyhovující. Záporná odpověď byla doplněna komentářem, že příklady chování dětí podřívajících autoritu rodičů byly moc obsáhlé, a naopak chyběla praktická podpora, jak autoritu budovat.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Odpovědi na otázku využití nabytých poznatků souvisejí s předchozí otázkou na splnění očekávání. Někteří rodiče uvádějí, že přednášející měl poskytnout více praktických rad. 4 respondenti uvedli, že poznatky využijí, 5 spíše ano, 1 nevěděl a 1 spíše ne.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Příklady rodiči žádaných témat pro budoucí vzdělávací akce:

Emoce – jak je zvládat v klidu.

Jak zvládnout pubertu s ADHD dítětem.

Pedagogická práce a činnosti s problémovými i dětmi z DD.

Návrat do pracovního procesu po rodičovské dovolené.

Omezení – covid, válka – jak mluvit s dětmi a jak vést "normální" život – tipy na aktivity.

Jak navázat efektivní ušší spolupráci MŠ s rodiči dětí.

Jak zvládnout pubertu dítěte (a nezešílet 😊).

Vaše připomínky, náměty a potřeby.

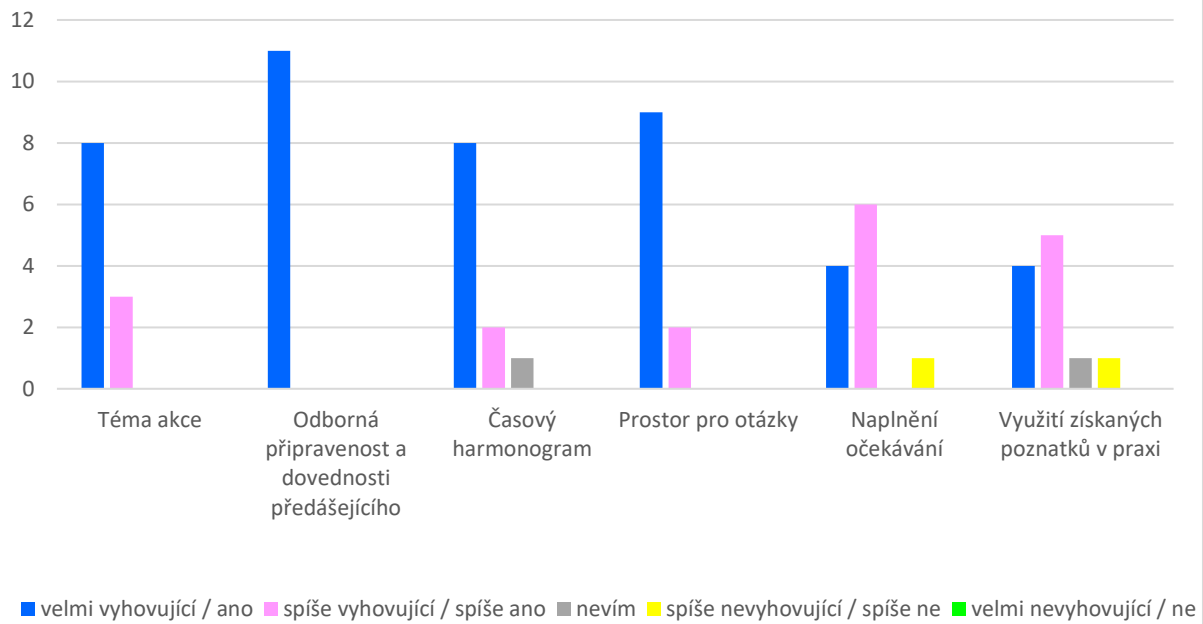
První polovina přednášky byla velice kladně hodnocena, v druhé části rodičům chybělo více praktických rad, jak vlastně postupovat správně. I tak rodiče vnímali přednášku jednoznačně jako přínosnou, neboť jak uváděli, měli možnost vidět chyby, které dělají a zamyslet se, jak to dělat jinak.

Příklady komentářů:

„Moc děkuji za zajímavou přednášku.“

„Vše v pořádku. Semináře fungují velmi dobře. Děkuji.“

Jak budovat (nejen) rodičovskou autoritu



„KONZULTACE S PSYCHOLOŽKOU“

Online konzultace s psycholožkou a terapeutkou Vladkou Bartákovou byla uspořádána dne 21. 3. 2022.

Jednalo se o rychlou reakci na stále se zvyšující tlak na děti, rodiče i pedagogy, který byl vyvolán strachem z válečného konfliktu na Ukrajině.

Lektorka reagovala především na otázky:

Jak s dětmi mluvit o tragických událostech a těžkých tématech?

Jak se může u dětí projevovat strach a jak reagovat?

Proč se jinak chovají kluci a jinak holčičky?

Jak nechat volný průchod jejich přirozenému nastavení a podpořit jejich odolnost a vnitřní stabilitu?

Celkem bylo na akci registrováno 27 účastníků.

S účastníky byly po skončení akce vedeny rozhovory za účelem zhodnocení besedy.

Jak hodnotíte téma akce?

Téma akce bylo zvoleno na základě vysoké poptávky a potřeby ze strany rodičů.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Odbornost lektory byla hodnocena jako velmi vyhovující. Možnost konzultace s odborníkem pomáhá zlepšovat klima v rodinách a třídách a navazuje tak na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání a tvorbu podpůrného prostředí pro děti.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Termín akce naprosté většině zúčastněných vyhovoval.

Měli jste dostatek prostoru na Vaše dotazy?

Lektorka nejprve reagovala na předem domluvené otázky a poté také nechala dostatek prostoru pro diskusi a otázky posluchačů.

Splnila akce vaše očekávání?

Zúčastnění rodiče hodnotí akci jako velmi přínosnou jak pro sebe, tak zprostředkovaně pro děti, které se museli ve školách vyrovnávat s novou situací v podobě příchodu migrantů a změně zaběhnutých výukových postupů.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Všichni zúčastnění potvrdili, že získané informace doma při rozhovorech se svými dětmi uplatní.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Rodiče velmi pozitivně hodnotili uspořádání besedy jako rychlou reakci na nastalou situaci. Ocenili by v případě potřeby opakování konzultace.

A jako obvykle opět zaznívala témata:

Budování důvěry a navázání bližšího vztahu.

Jak zabránit odcizování se dítěte.

Hrozby internetu.

„HRAVÁ BESEDA A AUTORSKÉ ČTENÍ S NAĎOU MUNZAROVOU A IVANEM KRAUSEM“

Vzdělávací akce určena na podporu čtenářské gramotnosti, propagaci projektu MAP II. Praha 16 a intenzivnější zapojení rodičů do vzdělávacího procesu se konala dne 4. 4. 2022 v prostorách sálu Ateliér KKC Koruna Radotín.

Hosty byli herci, loutkoherci a spisovatelé Naďa Munzarová a Ivan Kraus, kteří spojili svoji osobní a profesní dráhu.

Akce se konala pod záštitou a z iniciativy pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a cílem bylo ukázat rodičům možnosti, které trávení společného času s dětmi nad knihou nabízí. Obsahem setkání bylo autorské čtení a vyprávění si o knize Starý sad.

Přítomno bylo 6 účastníků, se kterými byly po skončení vedeny krátké rozhovory za účelem zhodnocení akce.

Bohužel i přes výraznou propagaci byla účast na akci velmi malá. Rodiče poptávají semináře na téma, jak řešit u dětí velký počet hodin strávený na internetu, ale akce propagující trávení společného času bez výpočetní techniky se bohužel neúčastní. Pracovní skupina na podporu čtenářské gramotnosti i Realizační tým se budou nadále tímto tématem zabývat.

Jak hodnotíte téma akce?

Přítomní téma akce hodnotili pozitivně. Mají zájem rozvíjet u svých dětí vztah k literatuře a ocení další podobné akce.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího? Měli jste dostatek prostoru na Vaše dotazy?

V rámci akce proběhla velmi živá interaktivní diskuze s autory.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Termín akce naprosté většině zúčastněných vyhovoval.

Splnila akce vaše očekávání?

Zúčastnění rodiče oceňovali možnost osobního setkání s autory a akci jako velmi přínosnou pro podporu vztahu dětí ke knihám a následně pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Všichni zúčastnění potvrdili, že se snaží trávit s dětmi společný čas při čtení nebo předčítání knih a budou v této snaze v závislosti na věku dítěte i nadále pokračovat.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Rodiče pozitivně hodnotili výběr tématu a projevovali zájem o další akce vzbuzující v dětech motivaci k seberozvoji.

„ČTENÁŘSKÁ DÍLNA S PETROU SCHWARZOVOU ŽALLMANOVOU – JAK VYBRAT DĚTSKOU KNIHU“

Opět na podporu čtenářské gramotnosti byla upřádána akce, která se konala dne 2. 5. 2022 v prostorách sálu Ateliér KKC Koruna Radotín.

Pozvání od projektu MAP II. Praha 16 přijala vášnivá sběratelka, čtenářka a recenzentka dětských knih Petra Schwarzová Žallamannová, autorka blogu a FB profilu Opičí matka.

Tématem setkání bylo především to, jak přistupovat k výběru dětské knihy, jak se vyznat v záplavě titulů, které knižní trh nabízí, jak u dětí budovat zájem o knihy a četbu nebo jak je motivovat ke čtení, a to i v období nástupu do školy, kdy se pro mnoho dětí četba stává náročnou povinností. Obsah byl zaměřen na výběr literatury pro děti ve věku 5 – 9 let.

Vzhledem k nižšímu počtu zúčastněných bylo možné rozvinout velmi aktivní diskusi, během níž paní Schwarzová sdílela své zkušenosti a rady jak postupovat, aby se ze čtení knih stala oblíbená aktivita pro celou rodinu.

Přítomno bylo 12 účastníků.

S účastníky byly po skončení akce vedeny rozhovory za účelem zhodnocení akce.

Jak hodnotíte téma akce?

Zúčastnění rodiče hlavně budoucích školáčků hodnotili volbu tématu jednoznačně kladně.

Jak hodnotíte odbornou připravenost a komunikační dovednosti přednášejícího?

Fundovanost a přehled paní Schwarzové všichni chválili. Předložila zúčastněným mnoho krásných knih a konstruktivně poradila, např. jak postupovat již při výběru dětské literatury.

Jak hodnotíte časový harmonogram akce?

Termín akce pořádané v pracovní den v podvečer naprosté většině zúčastněných vyhovovalo.

Měli jste dostatek prostoru na Vaše dotazy?

Osobní setkání umožnilo přímou interakci. Otázky tedy byly pokládány přímo v průběhu dílničky. Přednášející odpovídala velice ochotně a vyčerpávajícím způsobem.

Splnila akce vaše očekávání?

Zúčastnění rodiče hodnotí akci jako velmi přínosnou. Dostalo se jim praktických rad, jak své děti přivést k četbě a motivovat je. Ale i jak se chovat v průběhu samotné aktivity a jakým chybám se vyhýbat, aby děti od čtení spíše neodradili.

Využijete získané poznatky, informace a techniky v praxi?

Všichni zúčastnění potvrdili, že získané informace a rady při společném čtení doma zcela určitě uplatní.

Jaká témata pro následující vzdělávací akce by vás zajímala?

Zvolené téma zaměřené na literaturu pro děti ve věku 5 – 9 let samozřejmě evokovalo zájem o téma, jak vybírat literaturu i pro starší děti, kdy je výběr o to složitější, že kniha soupeří s mobilem.

„KÝM BUDU?“

Interaktivní seminář určený pro žáky 9. tříd se po mnoha změnách z důvodu covidových omezení podařilo uskutečnit dne 27. 5. 2022. Místem konání byla aula základní školy Radotín.

Cílem akce byla podpora kariérového poradenství na základních školách, navázání spolupráce s potencionálními zaměstnavateli a zapojení zástupců trhu práce do vzdělávacího procesu.

Program byl zahájen v seminářem na téma O čem přemýšlet při rozhodování o své budoucí profesi. Lektorka projektu, paní Andrea Csirke, přítomným žákům přinesla podněty, jak nahlížet na oblasti zájmů, výsledků ve škole atd. Důležitým bodem byla doporučení, jak přistupovat k plánu přípravy na přijímací řízení na střední školu.

Druhá část patřila řízené diskusi, které se účastnili čtyři zástupci zaměstnavatelů, zkušených odborníků, kteří již prošli dlouhou a zajímavou profesní cestou. Pozvání ke společnému stolu přijali: Tereza Ondroušková, hlavní manažerka oddělení účetnictví a daní společnosti Raiffeisenbank a.s., Veronika Kalátová, finanční poradkyně, lektorka a zakladatelka projektu Finanční zralost, Lukáš Princ, spolumajitel společnosti Ski and Bike Centrum Radotín a Ladislav Damašek, ředitel závodu Českomoravský cement a.s. Radotín,

Hosté stručně pohovořili o své profesi a uvedli, jaké kompetence jsou pro výkon jejich zaměstnání zásadní. Přiblížili, jak se rozvíjela jejich profesní dráha a co ji v průběhu času determinovalo. Ač se profese hostů liší, na základech úspěchů v zaměstnání nebo podnikání se shodují a během diskuse se snažili žákům předat své zkušenosti a doporučení. Za základ považují: neustrnout při neúspěchu, stále se učit, nebát se výzev, učit se ovládat nové technologie, umět dobře anglicky a ideálně ovládat ještě další světový jazyk, umět komunikovat a navazovat kontakty.

Celkem bylo na akci přítomno 60 žáků 9. tříd.

Po ukončení akce byl mezi žáky proveden malý průzkum týkající se představy o jejich budoucím povolání. Odpovědi byly vskutku různorodé. Od běžných, ale samozřejmě vážených profesí typu učitelka, účetní, veterinářka, zdravotné sestra, truhlář, právník, programátor přes zpěvačky, vědce, politiky a generály, obchodníky s akcemi a plastické chirurgy až po prezidenta. Někteří žáci nevěděli a někteří naopak měli již zcela jasné představy, např. ošetřovatel zvířat nebo softwarový inženýr. Některé odpovědi byly i úsměvné, např. „Chtěla bych si vydělávat tím, že bych měla hotely.“ nebo „Jediná možnost, která mě napadá, je psycholog.“

Z rozhovorů po skončení akce vyplývá, že většina žáků byla za tuto akci ráda, a nejen z důvodu, že se konala v době školní výuky. Během diskuse získali informace (a nejen od rodičů), co vše potřebují umět a znát a na co by se měli zaměřit při výběru střední školy, aby uspěli nejen při přijímacích zkouškách, ale i v budoucnu v tvrdém konkurenčním prostředí pracovního trhu.

ZÁVĚR

Hodnoceno bylo 14, respektive 16 vzdělávacích akcí (Dvě akce proběhly opakovaně ve dvou dnech). Hodnocení akcí probíhalo prostřednictvím dotazníkového šetření ať už v listinné nebo vzhledem k nutnosti přizpůsobit se aktuální situaci elektronické podobě, dále byly informace pro hodnocení získávány z řízených rozhovorů po skončení jednotlivých akcí nebo z mailové korespondence s účastníky.

Akce byly hodnoceny v naprosté většině hodnocením „velmi vyhovující“ nebo „spíše vyhovující“. Zřídka byla odpověď střední hodnoty, respektive „nevím“ a naprosto ojediněle se objevila hodnocení „spíše nevyhovující“. V případě těchto ryze negativních hodnocení lze ale usuzovat, že účastník vzdělávací akce vybral tyto možnosti omylem v důsledku nepozorného přečtení dotazníkových otázek a možností ohodnocení.

Jednoznačnou převahu má hodnocení „velmi vyhovující“, respektive „spíše vyhovující“. Lze tak konstatovat, úroveň všech akcí byla vysoká, témata byla zvolena správně v souladu s potřebami zájemců o vzdělávání a na základě jejich poptávky. Lektori prokázali svoji odbornou způsobilost a komunikační schopnosti a výklad dokázali účastníkům podat srozumitelně a poutavě. (Velmi vysoce oceňované byly především akce pod lektorským vedením Mgr. Petry Nyklové představující pohybové aktivity, paní Veroniky Kalátové – zakladatelky projektu Finanční zralost a dále pracovníc Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 5, speciální pedagožky Mgr. Denisy Červinkové a psychologky PhDr. Renaty Faltýnové.)

Realizační tým, který prováděl evaluační průzkum, na základě výsledků šetření konstatuje, že neshledal žádná pochybení a nedostatky při realizaci vzdělávacích akcí (seminářů, přednášek, workshopů atd.). Výsledky ukazují, že účastníci akcí byli s tématy i samotným průběhem akcí spokojeni a získané informace považují za přínosné. Oproti přechozímu období se výrazně zvýšil zájem rodičů o vzdělávací akce, respektive o projekt MAP II. Praha 16. Aktivně se zapojují a poptávají konkrétní témata akcí.

Realizační tým bude i nadále úzce spolupracovat s pracovními skupinami a předkládat jim podklady k projednání, hodnotit připomínky účastníků již zrealizovaných akcí a reagovat na potřeby všech osob, které budou mít zájem se zapojit do implementace projektu.