

## **MAP II. Praha 16**

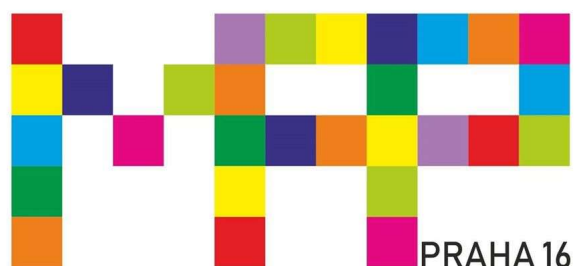
**CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011811**

## **MAP III. Praha 16**

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023079**

# **SWOT ANALÝZY DLE PRVNÍHO AGREGOVANÉHO POPISU POTŘEB ŠKOL NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16**

## **ZÁKLADNÍ ŠKOLY**



Následující SWOT analýzy představují shrnutí údajů získaných při vyhodnocení dotazníků z prvního šetření – agregovaný soupis potřeb škol v území. Rozdělení SWOT analýz odpovídá jednotlivým tématům z dotazníků.

SWOT analýzy jsou zaměřené na povinná témata dle Postupů MAP:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

V dotazníkovém šetření bylo zapojeno 100 % základních škol v území (dle IZO a dle obdrženého souhlasu se zapojením do MAP II): Základní škola Praha-Lipence, Základní škola Praha – Radotín, Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 - Velká Chuchle, Základní škola Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav a Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč.

Na závěr této SWOT analýzy (sestaveno v rámci MAP II.) jsou ještě doplněna povinná témata z Postupů MAP III. SWOT analýza na tato povinná doplňující témata je sestavena z průběžných konzultací s místními aktéry.

## Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce s místní knihovnou.</li> <li>- Akce a projekty různého typu: pasování na čtenáře, noc s Andersenem, myšlenkové mapy, čteme dětem v MŠ, paměť národa – příběhy našich sousedů, soutěž v přednesu, čtení nás obohacuje,</li> <li>- Spolupráce starších žáků s mladšími žáky.</li> <li>- Autorské čtení.</li> <li>- Prezentace vlastní četby a dramaturgie četby.</li> <li>- Workshop tvůrčího psaní.</li> <li>- Testování čtenářské gramotnosti testy SCIO.</li> <li>- Projektové dny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro rozšíření knižního fondu, pořízení knih a odborné literatury.</li> <li>- Nedostatek kvalitních školení pro pedagogy (kvalitní lektori jsou na dlouhou dobu zadaní).</li> <li>- Nedostatek interaktivních pomůcek pro výuku a licencí pro interaktivní pomůcky.</li> <li>- Nedostatek prostoru pro rozšíření knihovny.</li> <li>- Všechny školy nemají jednotnou metodiku ČG.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtenářské dílny.</li> <li>- Interaktivní čtení.</li> <li>- Divadelní představení v rámci školní akademie.</li> </ul>	
<b>Externí faktory</b>	<b>Příležitosti (Opportunities)</b>	<b>Hrozby (Threats)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváření čtenářských koutů.</li> <li>- Dostatek financí na vybavení, pomůcky, prostory, elektronické knihy atp.</li> <li>- Vybavení a využívání vlastní školní knihovny (zajištění dostupnosti knih pro všechny žáky).</li> <li>- Více využívat pro čtení venkovní prostory.</li> <li>- Vydávání školního časopisu.</li> <li>- Vytváření skupin s nižším počtem žáků – půlené hodiny.</li> <li>- Zajištění technické a programové podpory.</li> <li>- Zajištění spolupráce s MŠ – připravovat děti v rámci čtenářské pregramotnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků, prostor a kapacity.</li> <li>- Nedostatek kvalitních pedagogů, neproškolených pedagogů.</li> </ul>

## Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

<b>Interní faktory</b>	<b>SILNÉ STRÁNKY (Strengths)</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účast v matematických soutěžích.</li> <li>- Akce a projektu: rozumíme penězům, práce architekta,</li> <li>- Příprava žáků na víceletá gymnázia a jejich následný úspěch.</li> <li>- DVPP financované ze šablon.</li> <li>- Výuka dle Hejného metody výuky matematiky.</li> <li>- Aplikace Hejného metody uvnitř i venku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nízký počet pedagogů v týmu ovládající Hejného metody.</li> <li>- Žáci nejsou dostatečně konstruktivní a neumí pracovat s „chybou“ – je třeba tyto schopnosti účinně podpořit.</li> </ul>
<b>Exter</b>	<b>Příležitosti (Opportunities)</b>	<b>Hrozby (Threats)</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnost sdílení informací v území (šablony – sdílení zkušeností).</li> <li>- DVPP pro pedagogy.</li> <li>- Využívat skupiny žáků s nižším počtem – půlené hodiny.</li> <li>- Podpora názorů, kreativity, postřehů a kritického myšlení.</li> <li>- Podpoření žáků v badatelských činnostech/projektech, včetně metodické podpory učitelů.</li> <li>- Zajistit dostatek financí na vybavení, technickou a programovou podporu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků.</li> <li>- Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele.</li> <li>- Veřejná negativní pověst matematiky.</li> </ul>
--	---	--

## Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybudování a moderní vybavení dílen.</li> <li>- Praktická výuka ve školních dílnách.</li> <li>- Vytvoření včelařského kroužku.</li> <li>- Práce na výrobcích na jarmark a prodejní výstavu.</li> <li>- Spolupráce se střední uměleckou a řemeslnou školou.</li> <li>- Tvorba plánu vlastní zahrady jako učebny.</li> <li>- Projekty: třídění odpadu, rodina a já, vánoční dílny, velikonoční díly, jarmark, experimenty a pokusy v přírodě.</li> <li>- Spolupráce mladších a starších ročníků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné finanční prostředky pro vybavení (vnitřních i vnějších prostor).</li> <li>- Nedostatečné proškolení pedagogických pracovníků.</li> <li>- Nedostatek kvalitních pedagogů pro výuku.</li> <li>- Je třeba vylepšit výuku vaření ve cvičné kuchyni a využívání keramické díly pro polytechnickou výchovu.</li> <li>- Nedostatečné prostory a zastaralé vybavení.</li> </ul>
	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
<b>Externí faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce s MŠ – možnost využívání dílen.</li> <li>- Zajištění finančních prostředků na pořízení a využívání robotiky, zapojení 3D tisku, CNC strojů.</li> <li>- Projektové dny.</li> <li>- Vytváření systému polytechnického vzdělávání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor.</li> <li>- Nedostatek kvalitních a zkušených pedagogů.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polytechnické vzdělávání v přírodě/v exteriéru – pokusy, bádání, zkoumání.</li> </ul>	
--	--	--

## Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání (inkluzi)

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajištěný rovný přístup ke všem dětem (cizinci, děti se SVP, národnostní menšiny atp.).</li> <li>- Doučování žáků se SVP.</li> <li>- Individuální vzdělávací programy.</li> <li>- Využívání asistenta pedagoga, speciálního pedagoga.</li> <li>- Preventivní programy proti šikaně ve třídách.</li> <li>- Individuální vzdělávací plán.</li> <li>- Společné vzdělávání pedagogů (inkluzi).</li> <li>- Adaptační kurzy pro žáky.</li> <li>- Úspěšné začleňování dětí s OMI v různých věkových skupinách.</li> <li>- Začlenění žáků se SVP a jejich pozitivní integrace mezi ostatní žáky.</li> <li>- Přirozené klima ve třídách i v celé škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečná spolupráce s rodiči a přednášky pro rodiče.</li> <li>- Nedostatečný počet asistentů.</li> <li>- Nezajištěná bezbariérovost školy.</li> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog).</li> <li>- Nedostatek financí pro kvalitní školení a DVPP pedagogů.</li> <li>- Ne všechny školy mají nastavenou jednotnou metodiku způsobu řešení pro rozvoj žáků v oblasti rovných příležitostí vzdělávání.</li> </ul>
	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
<b>Externí faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkvalitnění spolupráce s SPC a odbornými pracovišti.</li> <li>- Využívání školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga.</li> <li>- Zajistit přednášky pro rodiče.</li> <li>- Zajistit rozvoj pohybových dovedností, rozvoj řečových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor.</li> <li>- Nezajištění bezbariérovosti.</li> <li>- Nedostatek kvalitního personálu.</li> <li>- Změny v legislativě.</li> </ul>

	<p>dovedností a rozvoj péče o nadané děti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce s širší veřejností.</li> </ul>	
--	---	--

## MAP III. - povinná/klíčová témata

### Podpora čtenářské gramotnosti

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce s místní knihovnou.</li> <li>- Akce a projekty různého typu: pasování na čtenáře, noc s Andersenem, myšlenkové mapy, čteme dětem v MŠ, paměť národa – příběhy našich sousedů, soutěž v přednesu, čtení nás obohacuje,</li> <li>- Spolupráce starších žáků s mladšími žáky.</li> <li>- Autorské čtení.</li> <li>- Prezentace vlastní četby a dramaturgie četby.</li> <li>- Workshop tvůrčího psaní.</li> <li>- Testování čtenářské gramotnosti testy SCIO.</li> <li>- Projektové dny.</li> <li>- Čtenářské dílny.</li> <li>- Interaktivní čtení.</li> <li>- Divadelní představení v rámci školní akademie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro rozšíření knižního fondu, pořízení knih a odborné literatury.</li> <li>- Nedostatek kvalitních školení pro pedagogy (kvalitní lektori jsou na dlouhou dobu zadání).</li> <li>- Nedostatek interaktivních pomůcek pro výuku a licencí pro interaktivní pomůcky.</li> <li>- Nedostatek prostoru pro rozšíření knihovny.</li> <li>- Všechny školy nemají jednotnou metodiku ČG.</li> </ul>
	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
<b>Externí faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváření čtenářských koutů.</li> <li>- Dostatek financí na vybavení, pomůcky, prostory, elektronické knihy atp.</li> <li>- Vybavení a využívání vlastní školní knihovny (zajištění dostupnosti knih pro všechny žáky).</li> <li>- Více využívat pro čtení venkovní prostory.</li> <li>- Vydávání školního časopisu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků, prostor a kapacity.</li> <li>- Nedostatek kvalitních pedagogů, neproškolených pedagogů.</li> <li>- Konec investičních projektů v Praze z OP PPR ČR.</li> <li>- IROP neposkytuje dotace pro Prahu (nemožnost získat investiční dotaci pro modernizaci či navýšení kapacity).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváření skupin s nižším počtem žáků – půlené hodiny.</li> <li>- Zajištění technické a programové podpory.</li> <li>- Zajištění spolupráce s MŠ – připravovat děti v rámci čtenářské pregramotnosti.</li> <li>- Dotace ze Šablon.</li> <li>- Možnost sdílení informací v území (MAP).</li> </ul>	
--	--	--

## Podpora matematické gramotnosti

	SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účast v matematických soutěžích.</li> <li>- Akce a projektu: rozumíme penězům, práce architekta,</li> <li>- Příprava žáků na víceletá gymnázia a jejich následný úspěch.</li> <li>- DVPP financované ze šablon.</li> <li>- Výuka dle Hejného metody výuky matematiky.</li> <li>- Aplikace Hejného metody uvnitř i venku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nízký počet pedagogů v týmu ovládající Hejného metody.</li> <li>- Žáci nejsou dostatečně konstruktivní a neumí pracovat s „chybou“ – je třeba tyto schopnosti účinně podpořit.</li> <li>- Nedostatek financí na nákup pomůcek a vybavení.</li> </ul>
	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
<b>Externí faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnost sdílení informací v území (MAP).</li> <li>- DVPP pro pedagogy.</li> <li>- Využívat skupiny žáků s nižším počtem – půlené hodiny.</li> <li>- Podpora názorů, kreativity, postřehů a kritického myšlení.</li> <li>- Podpoření žáků v badatelských činnostech/projektech, včetně metodické podpory učitelů.</li> <li>- Zajistit dostatek financí na vybavení, technickou a programovou podporu.</li> <li>- Dotace ze Šablon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků.</li> <li>- Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele.</li> <li>- Veřejná negativní pověst matematiky.</li> <li>- Konec investičních projektů v Praze z OP PPR ČR.</li> <li>- IROP neposkytuje dotace pro Prahu (nemožnost získat investiční dotaci pro modernizaci či navýšení kapacity).</li> </ul>

## Podpora rozvoj potenciálu každého žáka

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajištěný rovný přístup ke všem dětem (cizinci, děti se SVP, národnostní menšiny atp.).</li> <li>- Doučování žáků se SVP.</li> <li>- Individuální vzdělávací programy.</li> <li>- Využívání asistenta pedagoga, speciálního pedagoga.</li> <li>- Preventivní programy proti šikaně ve třídách.</li> <li>- Individuální vzdělávací plán.</li> <li>- Společné vzdělávání pedagogů (inkluze).</li> <li>- Adaptační kurzy pro žáky.</li> <li>- Úspěšné začleňování dětí s OMJ v různých věkových skupinách.</li> <li>- Začlenění žáků se SVP a jejich pozitivní integrace mezi ostatní žáky.</li> <li>- Přirozené klima ve třídách i v celé škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečná spolupráce s rodiči a přednášky pro rodiče.</li> <li>- Nedostatečný počet asistentů.</li> <li>- Nezajištěná bezbariérovost školy.</li> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog).</li> <li>- Nedostatek financí pro kvalitní školení a DVPP pedagogů.</li> <li>- Ne všechny školy mají nastavenou jednotnou metodiku způsobu řešení pro rozvoj žáků v oblasti rovných příležitostí vzdělávání.</li> </ul>
	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
<b>Externí faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkvalitnění spolupráce s SPC a odbornými pracovišti.</li> <li>- Využívání školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga.</li> <li>- Zajistit přednášky pro rodiče.</li> <li>- Zajistit rozvoj pohybových dovedností, rozvoj řečových dovedností a rozvoj péče o nadané děti.</li> <li>- Spolupráce s širší veřejností.</li> <li>- Dotace Šablony.</li> <li>- Nové financování personálních výdajů ze státního rozpočtu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor.</li> <li>- Nezajištění bezbariérovosti.</li> <li>- Nedostatek kvalitního personálu.</li> <li>- Změny v legislativě.</li> <li>- Konec investičních projektů v Praze z OP PPR ČR.</li> <li>- IROP neposkytuje dotace pro Prahu (nemožnost získat investiční dotaci pro modernizaci či navýšení kapacity).</li> </ul>



## *Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání*

	<b>SILNÉ STRÁNKY (Strengths)</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)</b>
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotační podpora ze šablon.</li> <li>- Kurzy MAP.</li> <li>- Sdílení zkušeností v rámci MAP.</li> <li>- Zájem pedagogů o exkurze v „ukázkových školách“.</li> <li>- Zájem pedagogů o sebevzdělávání.</li> <li>- Kvalitní pedagogický i nepedagogický tým.</li> <li>- Příjemné pracovní prostředí + dobré vztahy na pracovišti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečně proškolení pedagogové pro práci s mimořádně nadanými žáky.</li> <li>- Nedostatečný počet asistentů pedagoga (do každé třídy).</li> <li>- Nedostatek kvalitních odborníků, zaměstnanců.</li> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog).</li> </ul>
	<b>Příležitosti (Opportunities)</b>	<b>Hrozby (Threats)</b>
<b>Externí faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotace Šablony.</li> <li>- Nabídka v rámci MAP IV.</li> <li>- Nabídka od IDZ.</li> <li>- Nabídka od IPs.</li> <li>- V rámci MAP připravit na jednom místě kvalitní a přehlednou nabídku akcí/kurzů/vzdělávání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí.</li> <li>- Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů.</li> <li>- Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů.</li> <li>- Změny v legislativě.</li> <li>- Nedostatek kvalitních zaměstnanců.</li> <li>- Obrovské množství nabízených kurzů, některé nejsou kvalitní, velké množství e-mailů a reklamy. Špatná orientace v nabídce.</li> </ul>

Schváleno ŘV dne 29. listopadu 2023



Mgr. Miroslav Knotek