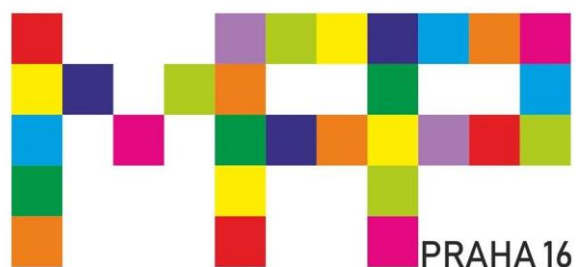


MAP II. Praha 16

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011811

SWOT ANALÝZY DLE PRVNÍHO AGREGOVANÉHO POPISU POTŘEB ŠKOL NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16

MATEŘSKÉ ŠKOLY



Následující SWOT analýzy představují shrnutí údajů získaných při vyhodnocení dotazníků z prvního šetření – agregovaný soupis potřeb škol v území. Rozdělení SWOT analýz odpovídá jednotlivým tématům z dotazníků.

SWOT analýzy jsou zaměřené na povinná témata dle Postupů MAP:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

V dotazníkovém šetření bylo zapojeno 100 % mateřských škol v území, které poskytly souhlas se zapojením do MAP II a které mají své IZO na území správního obvodu Praha 16: MŠ Praha – Radotín, MŠ Praha 5, MŠ Velká Chuchle, MŠ Nad Parkem, MŠ Matjuchinova, Julinka MŠ logopedická, Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč a MŠ Praha – Lochkov.

Dále jsou zapojeny dvě pobočky MŠ, které nemají sice IZO na území správního obvodu Praha 16, ale předložily souhlas se zapojením do MAP II.: Mateřská škola FlowerGarten s.r.o. a Mateřská škola KOŠÍK, s.r.o.

Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

	SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Interní faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Semináře a konzultace s lektory a využití nabytých poznatků v praxi. - Doplnění pomůcek, obnovení školních knihoven. - Návštěvy a besedy v místní knihovně. - Seznamování s českými i zahraničními spisovateli, autorské čtení v MŠ. - Poslech četby školních dětí – spolupráce se ZŠ. - Akce pro děti a rodiče. - Zapojení seniorů. - Zapojení dětí a rodičů do mimoškolních aktivit. - Vznik čtenářských klubů. - Projektové dny a divadelní představení. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek finančních prostředků pro rozšíření knižního fondu, pořízení dětských knih a odborné literatury. - Chybějící dětská knihovna v MŠ. - Nedostatek kvalitních školení pro pedagogy (kvalitní lektori jsou na dlouhou dobu zadaní). - Nedostatek interaktivních pomůcek pro výuku a licencí pro interaktivní pomůcky. - Nedostatek prostoru pro rozšíření knihovny.

	- Každodenní společná četba knih.	
Externí faktory	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
	<ul style="list-style-type: none"> - Nákup literatury a didaktických pomůcek. - Větší využití četby při výuce. - Zapojení rodičů a prarodičů do četby dětem. - Vzbuzení zájmu o knihu. - Rozvoj kulturního povědomí. - Častější spolupráce s místní knihovnou. - Návštěvy větších knihoven. - Výměnný bazar dětských knih (podpora čtenářské gramotnosti). - Zavedení lekcí, projektů práce s knihou. - Zřízení knihobudek ve školách (spolupráce s rodiči). - Zlepšit oblast v dramatické výchově. - Zajištění a zapojení interaktivních pomůcek do výuky. - Vybavit knihovnu v MŠ. - Vydávání školního časopisu. - Pravidelné rozšiřování školní dětské knihovny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečně nastavené metodiky. - Nedostatek finančních prostředků. - Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele.

Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Interní faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Výuka probíhá celoročně, žáci dostávají úkoly pro rozvoj matematické pregramotnosti (dle ŠVP). - Používání prvků matematiky Hejného. - Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeném na rozvoj matematické pregramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výuka je náročná a musí být upravována přiměřeně dle věku dítěte. - V některých MŠ není dosud výuka nastavena do ŠVP. - Nedostatek financí na nákup pomůcek a vybavení. - Vysoká potřeba zlepšit digitalizaci.

	<p>Účast na konferenci (nové metody k rozvoji matematické pregramotnosti eTwining).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s novými pomůckami (beebott, hlasové svorky, interaktivní tabule, ...). - Nakoupeny nové prvky a pomůcky (beebott, interaktivní tabule atp.). - Využívání nových metod v praxi. - Práce s metodickými pomůckami. - Využívání internetu. - Spolupráce s rodinami dětí a místními spolky (například SDH, Unie rodičů). 	<ul style="list-style-type: none"> - Neproškolení všech potřebných pedagogických pracovníků. - Nízká účast na různých matematických seminářích.
Externí faktory	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
	<ul style="list-style-type: none"> - Zajištění dostatečného množství vybavení a pomůcek pro všechny třídy. - Zajištění častější a lepší spolupráce se ZŠ. - Zajištění kvalitních školení a kurzů pro všechny pedagogy. - Zajištění jednotné metodiky pro rozvoj MG – zařazení do ŠVP pro rok 2002/2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek času na převedení nových poznatků do praxe. - Nedostatek finančních prostředků. - Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele. - Nepředávání a nedostatečné sdílení ze školení všem dalším pedagogům.

Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Interní faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Probíhá rozvoj a spolupráce. - Zapojení rodičů a veřejnosti. - Využívání programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání (MTU). - Zakoupení základního vybavení (pracovní ponky a nářadí pro děti). - Rozvoj polytechnické oblasti formou kroužků keramiky, stavebnic a tak dále. - Vznik kroužku „Šikula“ (děti zde pracují s různými materiály a nástroji a nářadí – škrabadla, rydla, nůž, tavná pistole), v některých MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční prostředky pro vybavení (vnitřních i vnějších prostor). - Nedostatečné proškolení pedagogických pracovníků.

	<p>jsou funkční dílničky, popřípadě jsou vhodně upraveny školní zahrady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektové dny realizované ze šablon. - Představení práce odborníků (řezbář). - Budování a péče o přírodní zahrady v MŠ. 	
Externí faktory	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
	<ul style="list-style-type: none"> - Prodej vlastních výrobků na jarmarcích (podzim a jaro). - Polytechnické dílny s rodiči (práce se dřevem). - Popularizace a využívání kroužků, zaměřených na polytechnickou výchovu a vzdělávání. - Prohlubování spolupráce se ZŠ. - Využívání POLYTECHBUSU. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor. - Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů. - Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů.

Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání (inkluze)

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Interní faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Zajištěný rovný přístup ke všem dětem (cizinci, děti se SVP, národnostní menšiny atp.). - Individuální vzdělávací programy. - Využívání asistenta pedagoga, speciálního pedagoga. - Individuální vzdělávací plán. - Pedagogové zaměřeni na inkluzivní vzdělávání. - Úspěšné začleňování dětí s OMJ v různých věkových skupinách. - Individuální, pravidelná a nadstandartní logopedie (vzdělávání žáků se SVP). 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečně proškolení pedagogové pro práce s mimořádně nadanými žáky. - Nedostatečný počet asistentů pedagoga (do každé třídy). - Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog).

	<ul style="list-style-type: none"> - Začlenění žáků se SVP a jejich pozitivní integrace mezi ostatní žáky. - Děti se do školky těší a chodí do ní s radostí. - Využívání preventivních programů. - Pořádání přednášek pro rodiče. - Dobré klima a přátelská nálada ve třídách. - Získávání grantů a dotací na podporu práce s dětmi s OMJ, stáže. - Pořízené vybavení a interaktivní pomůcky pro výchovu. 	
Externí faktory	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
	<ul style="list-style-type: none"> - Zkvalitnění spolupráce s PPP a odbornými pracovišti. - Využívání školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. - Rozšíření spolupráce se ZŠ. - Vypracování a vylepšení jednotné metodiky pro práci s dětmi cizinců. - Využívání cizojazyčného asistenta. - Zaměření se na vzdělávání v oblasti práce s dětmi s OMJ. - Využívat více spolupráci s partnery. - Zlepšit problematickou komunikaci s rodiči. - Zajistit přednášky pro rodiče. - Zaměřit se na vzdělávání děti mimořádně nadaných. - Více proškolit pedagogy na speciální témata. - Zajistit dostatek vybavení a uspořádání prostor pro výuku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor. - Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů. - Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů. - Změny v legislativě.