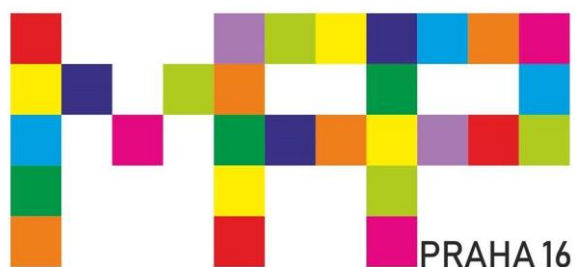


MAP II. Praha 16

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011811

SWOT ANALÝZY DLE PRVNÍHO AGREGOVANÉHO POPISU POTŘEB ŠKOL NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16

ZÁKLADNÍ ŠKOLY



Následující SWOT analýzy představují shrnutí údajů získaných při vyhodnocení dotazníků z prvního šetření – agregovaný soupis potřeb škol v území. Rozdělení SWOT analýz odpovídá jednotlivým tématům z dotazníků.

SWOT analýzy jsou zaměřené na povinná témata dle Postupů MAP:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

V dotazníkovém šetření bylo zapojeno 100 % základních škol v území (dle IZO a dle obdrženého souhlasu se zapojením do MAP II): Základní škola Praha-Lipence, Základní škola Praha – Radotín, Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 - Velká Chuchle, Základní škola Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav a Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Interní faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s místní knihovnou. - Akce a projekty různého typu: pasování na čtenáře, noc s Andersenem, myšlenkové mapy, čteme dětem v MŠ, paměť národa – příběhy našich sousedů, soutěž v přednesu, čtení nás obohacuje, - Spolupráce starších žáků s mladšími žáky. - Autorské čtení. - Prezentace vlastní četby a dramaturgie četby. - Workshop tvůrčího psaní. - Tesování čtenářské gramotnosti testy SCIO. - Projektové dny. - Čtenářské dílny. - Interaktivní čtení. - Divadelní představení v rámci školní akademie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek finančních prostředků pro rozšíření knižního fondu, pořízení knih a odborné literatury. - Nedostatek kvalitních školení pro pedagogy (kvalitní lektori jsou na dlouhou dobu zadaní). - Nedostatek interaktivních pomůcek pro výuku a licencí pro interaktivní pomůcky. - Nedostatek prostoru pro rozšíření knihovny. - Všechny školy nemají jednotnou metodiku ČG.
Ex ter	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)

	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváření čtenářských koutů. - Dostatek financí na vybavení, pomůcky, prostory, elektronické knihy atp. - Vybavení a využívání vlastní školní knihovny (zajištění dostupnosti knih pro všechny žáky). - Více využívat pro čtení venkovní prostory. - Vydávání školního časopisu. - Vytváření skupin s nižším počtem žáků – půlené hodiny. - Zajištění technické a programové podpory. - Zajištění spolupráce s MŠ – připravovat děti v rámci čtenářské pregramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek finančních prostředků, prostor a kapacity. - Nedostatek kvalitních pedagogů, neproškolených pedagogů.
--	---	---

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Interní faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Účast v matematických soutěžích. - Akce a projektu: rozumíme penězům, práce architekta, - Příprava žáků na víceletá gymnázia a jejich následný úspěch. - DVPP financované ze šablon. - Výuka dle Hejného metody výuky matematiky. - Aplikace Hejného metody uvnitř i venku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízký počet pedagogů v týmu ovládající Hejného metody. - Žáci nejsou dostatečně konstruktivní a neumí pracovat s „chybou“ – je třeba tyto schopnosti účinně podpořit.
	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
Externí faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Možnost sdílení informací v území (šablony – sdílení zkušeností). - DVPP pro pedagogy. - Využívat skupiny žáků s nižším počtem – půlené hodiny. - Podpora názorů, kreativity, postřehů a kritického myšlení. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek finančních prostředků. - Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele. - Veřejná negativní pověst matematiky.

	<ul style="list-style-type: none"> - Podpoření žáků v badatelských činnostech/projektech, včetně metodické podpory učitelů. - Zajistit dostatek financí na vybavení, technickou a programovou podporu. 	
--	--	--

Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Interní faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Vybudování a moderní vybavení dílen. - Praktická výuka ve školních dílnách. - Vytvoření včelařského kroužku. - Práce na výrobcích na jarmark a prodejní výstavu. - Spolupráce se střední uměleckou a řemeslnou školou. - Tvorba plánu vlastní zahrady jako učebny. - Projekty: třídění odpadu, rodina a já, vánoční dílny, velikonoční díly, jarmark, experimenty a pokusy v přírodě. - Spolupráce mladších a starších ročníků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční prostředky pro vybavení (vnitřních i vnějších prostor). - Nedostatečné proškolení pedagogických pracovníků. - Nedostatek kvalitních pedagogů pro výuku. - Je třeba vylepšit výuku vaření ve cvičné kuchyni a využívání keramické díly pro polytechnickou výchovu. - Nedostatečné prostory a zastaralé vybavení.
	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
Externí faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s MŠ – možnost využívání dílen. - Zajištění finančních prostředků na pořízení a využívání robotiky, zapojení 3D tisku, CNC strojů. - Projektové dny. - Vytváření systému polytechnického vzdělávání. - Polytechnické vzdělávání v přírodě/v exteriéru – pokusy, bádání, zkoumání. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor. - Nedostatek kvalitních a zkušených pedagogů.

Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání (inkluze)

	SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Interní faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Zajištěný rovný přístup ke všem dětem (cizinci, děti se SVP, národnostní menšiny atp.). - Doučování žáků se SVP. - Individuální vzdělávací programy. - Využívání asistenta pedagoga, speciálního pedagoga. - Preventivní programy proti šikaně ve třídách. - Individuální vzdělávací plán. - Společné vzdělávání pedagogů (inkluze). - Adaptační kurzy pro žáky. - Úspěšné začleňování dětí s OMJ v různých věkových skupinách. - Začlenění žáků se SVP a jejich pozitivní integrace mezi ostatní žáky. - Přirozené klima ve třídách i v celé škole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná spolupráce s rodiči a přednášky pro rodiče. - Nedostatečný počet asistentů. - Nezajištěná bezbariérovost školy. - Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog). - Nedostatek financí pro kvalitní školení a DVPP pedagogů. - Ne všechny školy mají nastavenou jednotnou metodiku způsobu řešení pro rozvoj žáků v oblasti rovných příležitostí vzdělávání.
	Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
Externí faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Zkvalitnění spolupráce s SPC a odbornými pracovišti. - Využívání školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. - Zajistit přednášky pro rodiče. - Zajistit rozvoj pohybových dovedností, rozvoj řečových dovedností a rozvoj péče o nadané děti. - Spolupráce s širší veřejností. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor. - Nezajištění bezbariérovosti. - Nedostatek kvalitního personálu. - Změny v legislativě.